**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**НЕ с прилагательными (5 класс)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** объяснение нового материала

**Метод:** частично-поисковый.

**Цель урока:**. формирование навыка правописания не с прилагательным.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* развить умение формулировать определение понятий;
* Развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы впарах.
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* информационный лист.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | ***Приветственное слово учителя:***Добрый день, дорогие ребята!Начинаем наш урок!Очень хочется, чтоб впрокОн пошел вам, и тогдаБудем грамотны всегда.Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь (Слайд 1)  | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация** **знаний****3. Постановка учебной цели.** | **Запишите число, классная работа** (Слайд 2)***На слайде даны слова. Какая это часть речи? С ней мы будем сегодня работать*** **(**слайд №3)Определите разряд прилагательных**Лингвистическая разминка (слайд 4)****Задание 1.****- Укажите по какому признаку противопоставляются данные прилагательные:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Черный – белый****Веселый – грустный****Громадный - крошечный**  | **Робкий – решительный,****Короткий – длинный,****Храбрый - трусливый** |

**Задание 2.****- Подберите прилагательные-антонимы к словам:*****Печальный, светлый, добродушный, узкий, завистливый, большой, умный.**** **Антонимичные пары могут образовываться при помощи приставки НЕ:**

***Веселый – невеселый, (слайд5)******Здоровый – нездоровый,******Трусливый – нетрусливый***-Попробуйте сформулировать тему урока. (слайд 6)- цель нашего урока | *Запись учащимися числа, «Классная работа»* Дети рассказывают правило,*Отвечают на поставленные вопросы**Формулируют и записывают тему урока**Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**

**Первичное закрепление знаний.****Физ. минутка (пауза релаксации)** | 1. **Словарный диктант.**

Ненастье, несчастье, недоразумение, недоумевал, неправда, нездоровится, непогода, невежда, недостаток, незабудка, не думал, недруг, не друг, а враг.- Определите, в каком слове НЕ – приставка, а в каком – часть корня. Что нужно сделать, чтобы узнать это?-Как различаются на письме приставка НЕ и частица НЕ?1. -Образуйте от существительных **ненастье, несчастье** прилагательные.

**Вывод:** прилагательные, образованные от существительных, которые без не не употребляются, также не употребляются без не.1. Правила правописания НЕ с прилагательными (слайд 7)

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно, если:**  | **Раздельно, если:** |
| - без не не употребляется (нерадивый, небрежный) - можно заменить синонимом без не или близким по значению выражением (недобрый - злой, нехороший - плохой) | - есть противопоставление с союзом а (не правдивый, а лживый); - есть слова далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не (нисколько не интересная книга);- прилагательные в сравнительной или превосходной степени (не громче, не красивейший);- с кратким прилагательным ( не могуч). |

1. **Укажите, какими частями речи являются слова с НЕ.**
2. **Подберите к словам с НЕ синонимы**

1**. *Невидное* ремесло, а славу принесло\******Прозрачное* ремесло****2. Без хвоста и ворона *некрасива\******Ворона *уродлива*****3. Добрая совесть злому *ненавистна*.\*****Совесть *противна***  | *Коллективная работа**(запись у доски и в тетрадях)*Озвучивают правилоЗаписывают в тетрадьФизкульт-минутка | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с предложениями). |
| **Закрепление изученного материала** | **1.Раскройте скобки:** ***(НЕ)брежное выполнение, (не)добросовестное решение, (не)вежественный человек, (не)верный друг, (не)внимательный ученик, (не)внятный шепот, (не)громкий, а тихий стук;(не)далекий человек, (не)добрый взгляд.***2.Работа в группах.**1. Задание.**Записать слова в два столбика. 1 – слова, которые без не не употребляются, 2 – слова с приставкой не. ***Невеселый, небрежный, неистощимый, неслучайный, неглубокий, неуклюжий, необычный, ненастный, невежливый, непроглядный, не могуч.*****2. Задание.**Записать предложения, раскрыв скобки. (Предложения записаны на доске или спроецированы с помощью проектора).***Комната была (не)большая, но уютная. Собирать грибы – дело (не)легкое. На уроке ученики проявили (не)поддельный, а искренний интерес. Эта задача имеет далеко (не) легкое задание. Сумка была (не)тяжелая, а легкая. Эта речка (не)большая, но очень бурная. Это сок (не)лимонный. По дну оврага протекала (не)быстрая речка.***Проверь друга.Комната была небольшая, но уютная. Собирать грибы – дело нелегкое. На уроке ученики проявили не поддельный, а искренний интерес. Эта задача имеет далеко не легкое задание. Сумка была не тяжелая, а легкая. Эта речка небольшая, но очень бурная. Это сок не лимонный. По дну оврага протекала небыстрая речка.**(слайд 9)** | один человек у доски, остальные в тетрадяхРабота в группахРабота в парах | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.** | * **Что было известным, а что узнали нового? (слайд 10)**
* **Что было самым трудным, а что легким?**
* **Расскажите правило написания НЕ с именами прилагательными**.

- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Понравился урок?Выставление оценок | Слайды прикрепляют на доске магнитиками | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | * Мини-сочинение «Один день зимних каникул» **(слайд 11)**

Упражнение 353( по заданию) * Словарный диктант (10 слов) **(слайд 12)**
 | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |