**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**НЕ с прилагательными (5 класс)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** объяснение нового материала

**Метод:** частично-поисковый.

**Цель урока:**. формирование навыка правописания не с прилагательным.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий;
* Развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы впарах.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* информационный лист.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:***  Добрый день, дорогие ребята!  Начинаем наш урок!  Очень хочется, чтоб впрок  Он пошел вам, и тогда  Будем грамотны всегда.  Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь (Слайд 1) | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **3. Постановка учебной цели.** | **Запишите число, классная работа** (Слайд 2)  ***На слайде даны слова. Какая это часть речи? С ней мы будем сегодня работать***  **(**слайд №3)  Определите разряд прилагательных  **Лингвистическая разминка (слайд 4)**  **Задание 1.**  **- Укажите по какому признаку противопоставляются данные прилагательные:**   |  |  | | --- | --- | | **Черный – белый**  **Веселый – грустный**  **Громадный - крошечный** | **Робкий – решительный,**  **Короткий – длинный,**  **Храбрый - трусливый** |   **Задание 2.**  **- Подберите прилагательные-антонимы к словам:**  ***Печальный, светлый, добродушный, узкий, завистливый, большой, умный.***   * **Антонимичные пары могут образовываться при помощи приставки НЕ:**   ***Веселый – невеселый, (слайд5)***  ***Здоровый – нездоровый,***  ***Трусливый – нетрусливый***  -Попробуйте сформулировать тему урока. (слайд 6)  - цель нашего урока | *Запись учащимися числа, «Классная работа»*  Дети рассказывают правило,  *Отвечают на поставленные вопросы*  *Формулируют и записывают тему урока*  *Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**   **Первичное закрепление знаний.**    **Физ. минутка (пауза релаксации)** | 1. **Словарный диктант.**   Ненастье, несчастье, недоразумение, недоумевал, неправда, нездоровится, непогода, невежда, недостаток, незабудка, не думал, недруг, не друг, а враг.  - Определите, в каком слове НЕ – приставка, а в каком – часть корня. Что нужно сделать, чтобы узнать это?  -Как различаются на письме приставка НЕ и частица НЕ?   1. -Образуйте от существительных **ненастье, несчастье** прилагательные.   **Вывод:** прилагательные, образованные от существительных, которые без не не употребляются, также не употребляются без не.   1. Правила правописания НЕ с прилагательными (слайд 7)  |  |  | | --- | --- | | **Слитно, если:** | **Раздельно, если:** | | - без не не употребляется (нерадивый, небрежный)  - можно заменить синонимом без не или близким по значению выражением (недобрый - злой, нехороший - плохой) | - есть противопоставление с союзом а (не правдивый, а лживый);  - есть слова далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не (нисколько не интересная книга);  - прилагательные в сравнительной или превосходной степени (не громче, не красивейший);  - с кратким прилагательным ( не могуч). |  1. **Укажите, какими частями речи являются слова с НЕ.** 2. **Подберите к словам с НЕ синонимы**   1**. *Невидное* ремесло, а славу принесло\***  ***Прозрачное* ремесло**  **2. Без хвоста и ворона *некрасива\****  **Ворона *уродлива***  **3. Добрая совесть злому *ненавистна*.\***  **Совесть *противна*** | *Коллективная работа*  *(запись у доски и в тетрадях)*  Озвучивают правило  Записывают в тетрадь  Физкульт-минутка | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с предложениями). |
| **Закрепление изученного материала** | **1.Раскройте скобки:**  ***(НЕ)брежное выполнение, (не)добросовестное решение, (не)вежественный человек, (не)верный друг, (не)внимательный ученик, (не)внятный шепот, (не)громкий, а тихий стук;(не)далекий человек, (не)добрый взгляд.***  2.Работа в группах.  **1. Задание.**  Записать слова в два столбика. 1 – слова, которые без не не употребляются, 2 – слова с приставкой не.   ***Невеселый, небрежный, неистощимый, неслучайный, неглубокий, неуклюжий, необычный, ненастный, невежливый, непроглядный, не могуч.***  **2. Задание.**  Записать предложения, раскрыв скобки. (Предложения записаны на доске или спроецированы с помощью проектора).  ***Комната была (не)большая, но уютная. Собирать грибы – дело (не)легкое. На уроке ученики проявили (не)поддельный, а искренний интерес. Эта задача имеет далеко (не) легкое задание. Сумка была (не)тяжелая, а легкая. Эта речка (не)большая, но очень бурная. Это сок (не)лимонный. По дну оврага протекала (не)быстрая речка.***  Проверь друга.  Комната была небольшая, но уютная. Собирать грибы – дело нелегкое. На уроке ученики проявили не поддельный, а искренний интерес. Эта задача имеет далеко не легкое задание. Сумка была не тяжелая, а легкая. Эта речка небольшая, но очень бурная. Это сок не лимонный. По дну оврага протекала небыстрая речка.**(слайд 9)** | один человек у доски, остальные в тетрадях  Работа в группах  Работа в парах | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.** | * **Что было известным, а что узнали нового? (слайд 10)** * **Что было самым трудным, а что легким?** * **Расскажите правило написания НЕ с именами прилагательными**.   - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  Понравился урок?  Выставление оценок | Слайды прикрепляют на доске магнитиками | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | * Мини-сочинение «Один день зимних каникул» **(слайд 11)**   Упражнение 353( по заданию)   * Словарный диктант (10 слов) **(слайд 12)** | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |