**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и -ск-(6 класс)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** объяснение нового материала

**Метод:** частично-поисковый.

**Цель урока:**. открыть условия выбора написания суффиксов -К- и -СК- в прилагательных

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение правильного выбора суффиксов К и СК в прилагательных;
* развить умение формулировать определение понятий;
* развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в группах, парах, коллективно и самостоятельно.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в группах, парах: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* информационный лист, раздаточный материал;
* рабочий лист по теме.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:***  Добрый день, дорогие ребята! Добрый день, уважаемые гости!  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Снова сесть за парты рады.  Приступать к учебе надо  Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. (Слайд 1) | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.**  **Актуализация**  **знаний**  **3.**  **Постановка учебной цели** | Запишите число, классная работа (Слайд 2)  *- На слайде даны слова (****карманный, орлиный, кожаный, травяной).*** *Какая это часть речи? С ней мы и будем сегодня работать*  **(**слайд №3)  *- Какие морфемы изображены на слайде?* **(**слайд №4)    - Какой морфемы не хватает? (слайд №5)  - Следующий слайд. Прокомментируйте орфограмму ***вяз(к, ск)ий, рез(к,ск)ий, матрос(к, ск)ий, англий(к, ск)ий*** (слайд №6)  - Попробуйте сформулировать тему урока по этапам. (слайд №7)  1) ^^  2) –К- и –СК-  3) ЧАСТЬ РЕЧИ?  Запишите тему урока **« Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и -ск-»**  (слайд №8) - Таким образом, цель нашего урока…. | *Запись учащимися числа, «Классная работа»*  *Отвечают на поставленные вопросы*  Дети рассказывают правило,  *Отвечают на поставленные вопросы*  *Формулируют и записывают тему урока*  *Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **Усвоение новых знаний.**  **Первичное закрепление знаний.**    **5.**  **Физ. минутка** | **1.(Решение учебной проблемы – поиск решения.)**  Учащимся раздаётся материал для наблюдения:   1. бедняк – бедняцкий 2. француз – французский 3. молодец – молодецкий 4. ткач – ткацкий 5. море – морской 6. кузнец – кузнецкий 7. рыбак – рыбацкий 8. дети – детский Выпишите в 2 столбика прилагательные. В первом- слова с суф-сом -К-, во втором - -ск-. Они помогут вам открыть самостоятельно правило. 9. Идет работа в группах. Выдвигаются гипотезы, проверяется их истинность.   - На какие согласные оканчиваются основы существительных, от которых образуются прилагательные с суфф. -К-? - Что происходит с конечным согласным основ существительных в процессе этого образования?  **- Сделайте вывод, когда пишется суфф. -К-.**  - Что вы можете сказать о написании суфф. -К-? Какое есть морфологическое условие?  - При каких условиях употребляется суфф. -СК-?  - Сформулируйте вывод о написании суфф. -К- и -СК-.  **2. Работа с учебником.**   |  | | --- | | - Сравните свой вывод с правилом в учебнике. Всё верно? (открытие нового знания.) | | - О чем мы с вами не сказали? | | - Что добавим к нашему выводу? | | - По какому опознавательному признаку можно найти изучаемую орфограмму-согласную? |   **1.Развитие орфографических умений**   Упражнение №376  **2. Работа с сигнальными карточками.**  - Я называю прилагательное, а вы должны показать карточку с суффиксами –к – или -СК-. *Близкий, резкий, сентябрьский, немецкий, дерзкий, туристский, сибирский, вязкий, детский, кавказский и т. д.*  **3. Задание. Запишите, объясните правила написания суффиксов К и СК**  I. а) Астрахан…кая сельдь; бли…кое расстояние; богатыр…кое здоровье; ве..кие доводы; вя…кая почва; гаван…кий люд; звер…кое обращение; кавка…кие языки;  б) Казан…кий университет; кирги…кие степи; кон…кая упряжь; матро…кий костюм; ни…кий уровень; ноябр…кие дожди; ре…кий тон; сентябр…кий день;  в) сибир…кие морозы; сколь…кий путь; у…кая полоса; францу…кий язык; кана…кое правительство; комендан…кий дом.  а) АстраханСкая сельдь; блиЗкое расстояние; богатырСкое здоровье; веСкие  доводы; вяЗкая почва; гаванСкий люд; зверСкое обращение; кавкаЗСкие языки;  б) КазанСкий университет; киргиЗСкие степи; конСкая упряжь; матроССкий костюм;  ниЗкий уровень; ноябрЬСкие дожди; реЗкий тон; сентябрЬСкий день;  в)сибирСкие морозы; скольЗкий путь; уЗкая полоса; француЗСкий язык; канаДСкое  правительство; коменданТСкий дом. | *Работа в группах*  Выдвигаются гипотезы, проверяется их истинность  Формулируют правило  Работа в группах  Коллективная работа.  *а) Один – у доски, остальные – в тетрадях*  *б) Работа в группах*  *в) Работа* в парах  **Физ. минутка** | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с предложениями). |
| **6.**  **Закрепление изученного материала** | 1. **1.Диктант с буквенными обозначениями.**  *Вечер бал ясный, тихий и свежий, как обыкновенно декабрьские вечера на Кавказе. Мы охотились на озере, где было всего несколько сантиметров чистой воды, а под ней лежал бездонный вязкий ил. Был ясный январский день. Слетались птицы со всех сторон земли: французские синицы, бельгийские щеглы, норвежские гагары, голландские нырки. Узкие улицы быстро наполнялись людьми. Армия прорвала немецкую оборону и расчистила путь русским войскам.*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ск | к | ск | ск | ск | ск | ск | к | к | ск | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   **2.Задание. Запишите, объясните правила написания суффиксов К и СК**  II. а) Оде…кий порт; кирги…кий эпос; бурла…кие песни; фло…кий борщ; гре…кие орехи; сосед…кий кот; ноябр…кое солнце; дер…кий ответ; горо…кой пейзаж;  Б) солда…кий ремень; деревен…кий образ жизни; пира…кий фрегат; ни…кие потолки; делега…кий мандат; све…кий приём; неме…кая песня;  В) Рейм…кий собор; черке…кая шапка; январ…кая стужа; хлес…кие выстрелы; университе…кая библиотека; ямщи…кая шапка.  III. а) Францу…кие духи; дама…кий клинок; тка…кий станок; ре…кий ответ; кандида…кий минимум; бунтар…кий дух; прихо…кий приют;  Б) бра…кое рукопожатие; январ…кие каникулы; матро…кий танец; горня…кий фонарь; у…кий ремень; кавка…кая кухня; генерал…кие лампасы; бли…кие друзья; тунгу…кий метеорит; рыба…кая шхуна;  В) артиллерий…кий снаряд; молоде…кие забавы; дилетан…кий подход; фламан…кая живопись.  II. **ОдеССкий** порт; киргиЗСкий эпос; бурлаЦкие песни; флоТСкий борщ; греЦкие орехи; соседСкий кот; ноябрЬСкое солнце; дерЗкий ответ; гороДСкой пейзаж;  **солдаТСкий** ремень; деревенСкий образ жизни; пираТСкий фрегат; ниЗкие  потолки; делегаТСкий мандат; свеТСкий приѐм; немеЦкая песня;  **РеймСкий** собор; черкеССкая шапка; январСкая стужа; хлесТкие выстрелы; университеТСкая библиотека; ямщиЦкая шапка.  III**. ФранцуЗСкие** духи; дамаССкий клинок; ткаЦкий станок; реЗкий ответ;  кандидаТСкий минимум; бунтарСкий дух; прихоДСкий приют;  **браТСкое** рукопожатие; январСкие каникулы; матроССкий танец; горняЦкий фонарь; уЗкий ремень; кавкаЗСкая кухня; генералЬСкие лампасы; блиЗкие друзья; тунгуССкий метеорит; рыбаЦкая шхуна;  **артиллерийСкий** снаряд; молодеЦкие забавы; дилетанТСкий подход; фламанДСкая живопись. | Коллективная работа.  *а) Один – у доски, остальные – в тетрадях*  *б) Работа в группах*  *в) Работа* в парах | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **7.**  **Рефлексия деятельности.** | **В начале урока** мы с вами поставили цель: открыть условия выбора написания суффиксов -К- и -СК- в прилагательных  **- В конце урока** мы с вами научились правильно выбирать, когда писать суффиксы К и СК в прилагательных.  Итог урока.  - Что нового вы сегодня узнали?  На доске прикреплены слайды-картинки: К и СК  Заполните листы самооценки | Формулируют цель, которую достигли  Прикрепляя магнитами слайды, дети рассказывают, как итог, правило. | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **8.**  **Домашнее задание.** | домашнее задание разных уровней сложности. (слайд 9)   * Упражнение 377 ( по заданию) * Словарный диктант на изученное правило (10 слов) * Составить текст из 4-5 предложений, где будут встречаться прилагательные с суффиксами -К- и -СК-   - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. (слайд 10) | *Запись учащимися задания в дневники*  *(самостоятельно выбирают уровень)* |  |

**К**

СК

есть краткая форма

от сущ. с основой на к ч ц

ск

К

ск

К

ск

ск

К

К

Информационный лист к уроку

**Слова для наблюдения**

1. *бедняк – бедняцкий*
2. *француз – французский*
3. *молодец – молодецкий*
4. *ткач – ткацкий*
5. *море – морской*
6. *кузнец – кузнецкий*
7. *рыбак – рыбацкий*
8. *дети – детский*

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационный лист к уроку

**Слова для наблюдения**

1. *бедняк – бедняцкий*
2. *француз – французский*
3. *молодец – молодецкий*
4. *ткач – ткацкий*
5. *море – морской*
6. *кузнец – кузнецкий*
7. *рыбак – рыбацкий*
8. *дети – детский*