**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Вопросительные местоимения (6 класс)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** комбинированный

**Метод:** частично-поисковый.

**Цель урока:** изучить сведения о вопросительных местоимениях

**Задачи урока:**

1. **Образовательные**
* уметь употреблять вопросительные местоимения в речи
* развить умение формулировать определение понятий;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и грамматические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в группах, парах
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в группах, парах: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* Раздаточный материал (карточки, пособия для выполнения заданий)

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | ***Приветственное слово учителя:***Добрый день, дорогие ребята!Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь  | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация** **знаний****3. Постановка учебной цели.** | -- Открываем тетради, записываем число, классная работа, название темы.Давайте с вами прослушаем песенку ? Какие слова встречаются в ней? А вы знаете, к какой части речи относится слово (кто?) (Звучит песня из к/ф "Буратино")Какие цели мы перед собой поставим?Мы должны изучить :(сведения о вопросительных местоимениях)- Что вы знаете о местоимении?- Какие местоимения вы изучили? Перед вами местоимения. Их нужно соотнести с цифрами.- Что вы знаете о местоимении?- Какие местоимения вы изучили?Перед вами местоимения. Их нужно соотнести с цифрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 1 | ОН,ОНА,ОНО, ОНИ |
| Я, МЫ | 2 |   |
|   | 3 | ТЫ,ВЫ |

Для того, чтобы узнать, какие местоимения вы знаете, я задаю вопросы.  | *Запись учащимися числа, «Классная работа»* *отвечают на поставленные вопросы* *Записывают тему урока**Формулируют цель урока**Работа с интерактивной доской* | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**

**Первичное закрепление знаний.** **Физ. минутка (пауза релаксации)** | - Для чего нужны вопросы нам?- К вам постучались в дверь. Какой вопрос вы зададите? (Кто там?)- Вы нашли карандаш. Какой будет ваша реакция ? (Чей карандаш?)- Как вы думайте, в ваших вопросах, какие вопросительные местоимения можно выделить?- Для чего служат эти местоимения? Об этом мы узнаем, прочитав правило.- Давайте прочтём правило на стр 164.- А теперь задайте вопросы друг другу, употребляя вопросительные местоимения?- Перед вами карточки. Какие неправильности допущены в данных ниже вопросах? Запишите исправленный вариант. Подчеркните местоимения одной чертой.*Чего ты делаешь? Сколько время? Сколько много книг ты прочитал за лето?*Любите ли вы песни? Для чего нам нужны песни? Сейчас перед вами прозвучат отрывки из известных песен. Вам нужно выписать вопросительные местоимения.Звучат песни:"Аврора" (кто?)"Буратино" (кто?)"В доме 8 - 16" ( кто?)"Дорогою добра" (какой?)"Маленький принц" (кто?)"Мэри Поппинс" (кто?)(На доске записаны строчки из песен, в которых вопросительные местоимения. Они закрыты, их потом нужно открыть. Проверка последовательности песен).- Какие местоимения вы встретили? Каких больше?Давайте просклоняем вопросительные местоимения кто? что?И.п Р.п Д.п В.п Т.п П.п - Получилось ли у вас просклонять. Получилось в первый день изучения вопросительных местоимений.- А также обратите внимание на склонение местоимения СКОЛЬКО. Оно у вас на 165 странице. Обратите также внимание на ударение. | Коллективная работаОтвечают на вопросы, записывают в тетрадяхФизкульт-минутка | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с предложениями) |
| **Закрепление изученного материала** | А теперь интересное задание. Найдите глазами местоимение Кто? Что? Какой?Вам даны шарады. Ваша задача: угадать, найти вопросительные местоимения.

|  |  |
| --- | --- |
| Бесподобно хор поётЗвуки слух ласкают:А какие две из нотИ в еде бывают?( фасоль) | Слог первый ищете не на карте,А вашей комнате. Обрыв - мой слог второй.Могу я сделать этажёрку, парту,Диван, шкаф, стул. Кто я такой? (столяр) |
| В каком имени тридцать Я? (Зоя) | Что можно приготовить, но нельзя съесть? (уроки) |

 - Давайте выполним упражнение 407.*Кто варежки пёстрые вяжет,Старинные песни поёт ?Кто сказку такую расскажет,Что снится всю ночь напролёт?* (Остальное доделать ученикам самостоятельно)Четырём ученикам дать стихи для анализа.- Давайте найдём вопросительные местоимения в других стихотворениях.А теперь обратите внимание на предложения, написанные на доске.*Кто поёт в лесу?**Догадайтесь, кто поёт в лесу.*Сравните эти предложения. Чем они похожи и чем различаются?Подробнее вы это узнаете на следующем уроке. | Коллективная работаРабота в парахРабота в группах | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.** | **Итог*** Что мы изучили?
* Для чего служат вопросительные местоимения?
* Где они могут употребляться?

Ребята, я увидела, что вы усвоили материал. А теперь проверьте сами себя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Я называю местоимение, если оно вопросительное, ставите, по цифрой 1 вопрос, если оно личное, ставите букву Л.1 - 2 ошибки - "4" На доске написать критерии. Обменяйтесь работами.1) Кто? 2) Я 3) Чей? 4) Себя 5) Нами 6) Сколько? 7) Что? 8) Тебе 9) Каков? 10) Мы− Как бы вы оценили свою работу на уроке?- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок. Лист самооценки. | Коллективная работа | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | Домашнее задание:  Упражнение 408, правило на стр 164. | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |