**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Вопросительные местоимения (6 класс)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** комбинированный

**Метод:** частично-поисковый.

**Цель урока:** изучить сведения о вопросительных местоимениях

**Задачи урока:**

1. **Образовательные**

* уметь употреблять вопросительные местоимения в речи
* развить умение формулировать определение понятий;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и грамматические умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в группах, парах

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в группах, парах: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* Раздаточный материал (карточки, пособия для выполнения заданий)

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:***  Добрый день, дорогие ребята!  Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **3. Постановка учебной цели.** | -- Открываем тетради, записываем число, классная работа, название темы.  Давайте с вами прослушаем песенку ? Какие слова встречаются в ней? А вы знаете, к какой части речи относится слово (кто?) (Звучит песня из к/ф "Буратино")  Какие цели мы перед собой поставим?  Мы должны изучить :(сведения о вопросительных местоимениях)  - Что вы знаете о местоимении?  - Какие местоимения вы изучили? Перед вами местоимения. Их нужно соотнести с цифрами.  - Что вы знаете о местоимении?  - Какие местоимения вы изучили?  Перед вами местоимения. Их нужно соотнести с цифрами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 | ОН,ОНА,ОНО, ОНИ | | Я, МЫ | 2 |  | |  | 3 | ТЫ,ВЫ |   Для того, чтобы узнать, какие местоимения вы знаете, я задаю вопросы. | *Запись учащимися числа, «Классная работа»*  *отвечают на поставленные вопросы*  *Записывают тему урока*  *Формулируют цель урока*  *Работа с интерактивной доской* | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**   **Первичное закрепление знаний.**  **Физ. минутка (пауза релаксации)** | - Для чего нужны вопросы нам?  - К вам постучались в дверь. Какой вопрос вы зададите? (Кто там?)  - Вы нашли карандаш. Какой будет ваша реакция ? (Чей карандаш?)  - Как вы думайте, в ваших вопросах, какие вопросительные местоимения можно выделить?  - Для чего служат эти местоимения? Об этом мы узнаем, прочитав правило.  - Давайте прочтём правило на стр 164.  - А теперь задайте вопросы друг другу, употребляя вопросительные местоимения?  - Перед вами карточки. Какие неправильности допущены в данных ниже вопросах? Запишите исправленный вариант. Подчеркните местоимения одной чертой.  *Чего ты делаешь? Сколько время? Сколько много книг ты прочитал за лето?*  Любите ли вы песни? Для чего нам нужны песни? Сейчас перед вами прозвучат отрывки из известных песен. Вам нужно выписать вопросительные местоимения.  Звучат песни:  "Аврора" (кто?)  "Буратино" (кто?)  "В доме 8 - 16" ( кто?)  "Дорогою добра" (какой?)  "Маленький принц" (кто?)  "Мэри Поппинс" (кто?)  (На доске записаны строчки из песен, в которых вопросительные местоимения. Они закрыты, их потом нужно открыть. Проверка последовательности песен).  - Какие местоимения вы встретили? Каких больше?  Давайте просклоняем вопросительные местоимения кто? что?  И.п  Р.п  Д.п  В.п  Т.п  П.п  - Получилось ли у вас просклонять. Получилось в первый день изучения вопросительных местоимений.  - А также обратите внимание на склонение местоимения СКОЛЬКО. Оно у вас на 165 странице. Обратите также внимание на ударение. | Коллективная работа  Отвечают на вопросы, записывают в тетрадях  Физкульт-минутка | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с предложениями) |
| **Закрепление изученного материала** | А теперь интересное задание. Найдите глазами местоимение Кто? Что? Какой?  Вам даны шарады. Ваша задача: угадать, найти вопросительные местоимения.   |  |  | | --- | --- | | Бесподобно хор поёт  Звуки слух ласкают:  А какие две из нот  И в еде бывают?( фасоль) | Слог первый ищете не на карте,  А вашей комнате. Обрыв - мой слог второй.  Могу я сделать этажёрку, парту,  Диван, шкаф, стул. Кто я такой? (столяр) | | В каком имени тридцать Я? (Зоя) | Что можно приготовить, но нельзя съесть? (уроки) |    - Давайте выполним упражнение 407.  *Кто варежки пёстрые вяжет, Старинные песни поёт ? Кто сказку такую расскажет, Что снится всю ночь напролёт?*  (Остальное доделать ученикам самостоятельно)  Четырём ученикам дать стихи для анализа.  - Давайте найдём вопросительные местоимения в других стихотворениях.  А теперь обратите внимание на предложения, написанные на доске.  *Кто поёт в лесу?*  *Догадайтесь, кто поёт в лесу.*  Сравните эти предложения. Чем они похожи и чем различаются?  Подробнее вы это узнаете на следующем уроке. | Коллективная работа  Работа в парах  Работа в группах | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.** | **Итог**   * Что мы изучили? * Для чего служат вопросительные местоимения? * Где они могут употребляться?   Ребята, я увидела, что вы усвоили материал. А теперь проверьте сами себя.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Я называю местоимение, если оно вопросительное, ставите, по цифрой 1 вопрос, если оно личное, ставите букву Л.  1 - 2 ошибки - "4" На доске написать критерии. Обменяйтесь работами.  1) Кто? 2) Я 3) Чей? 4) Себя 5) Нами 6) Сколько? 7) Что? 8) Тебе 9) Каков? 10) Мы  − Как бы вы оценили свою работу на уроке?  - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  Выставление оценок. Лист самооценки. | Коллективная работа | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | Домашнее задание:  Упражнение 408, правило на стр 164. | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |