6 класс Повторение

Обобщающий урок

Тема: Действие с положительными и отрицательными числами

«Сложение целых чисел»

Цель: 1) закрепление навыков действий с целыми числами;

 2) развитие вычислительных навыков;

 3) воспитание интереса к предмету посредством вовлечения учащихся в игру;

 4) развитие творческой активности в ходе самостоятельной и групповой работы.

План урока

1. Организационный момент.
2. Объявить учащимся цель урока, план урока:

Сегодняшний урок мы проведем вместе со сказочными героями и они помогут нам

1. Фронтальный опрос.

Математический диктант «Оседлайте Сивку - бурку» (двое учащихся выходят к доске, остальные садятся спиной к доске и пишут диктант на двойных листочках с копиркой – один лист сдают учителю, второй для самооценки; проверяем доску и ставим оценки)

На доске заранее - критерий выставления оценок

нет ошибок – «5»

2 ошибки – «4»

3 ошибки – «3»

4 и более – «2»

Работа учащихся на два варианта.

|  |  |
| --- | --- |
| I В | II В |
| 1. Напишите число противоположное числу |
| -5 | 6 |
| 2. Сравни числа |
| -10 и -13 | -8 и 3 |
| 3. Найти сумму чисел |
| -7 и -3-36 и 36-2,5 и 5 | -5 и -429 и -29-0,5 и 3 |
| 4. Найти сумму модулей |
| ‌‌/-25/ и /-18/ | /-34/ и /-28/ |
| 5. Какой знак имеет произведение  |
| 3 отрицательных чисел и 2 положительных(+ или -) | 4 отрицательных чисел и 3 положительных(+ или -) |

(учащиеся сдают верхние листочки, затем поворачиваются и проверяют вторые листочки)

Оценить 2 учащихся у доски.

1. Работа в группах по перфокартам.

Змей Горыныч запутался в расчетах, когда пытался починить свой реактор, который извергает огонь, помогите Змею Горыновичу (2 чел. у доски по карточкам)

Остальные заполняют лабиринты «Ученого кота»

(по рядам даются карточки с «форточкой», 1 парта совещаясь заполняет пропуск и передают дальше, капитан получив ручку следит затем, чтобы ребята, которые заполнили пропуск успели поднять руку первым и сообщает конечный результат.)

Карточка для доски №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число | Меньше 3 | Больше -10 | Меньше 0 | Больше 0 | Больше -2, но меньше 3 |
| Положительное |  |  |  –  |  |  |
| Отрицательное |  |  |  |  –  |  |

Карточка для доски №2 (Ученик обводит только ответ кружком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | Ответы |
| №1 | №2 | №3 |
| 1 | -13+33 | 43 | 20 | -46 |
| 2 | -5+(-1,2) | -6,2 | 3,8 | 6,3 |
| 3 | -4+ |  |  |  |
| 4 | 3,1+(-5,3) | -2,2 | 8,4 | 2,2 |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 | -19+32 | 13 | 51 | -13 |

 Заранее на доске

Слушаем учащихся у доски, проверяем верность ответов.

2 чел. - оценки

Перфокарты для работы по группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I ряд | II ряд | III ряд |
| -7,9+(-2,1)=-10-10+7,4=-2,6-2,6+(-4,9)=-7,5-7,5+4,5=-3-3+=--+=11+(-11)=-10 | -4,2+4,1=-0,1-0,1+0,6=0,50,5+(-8,7)=-8,2-8,2+(-0,7)=-8,9-8,9+=-0,1-0,1+=00+(-0,1)=-0,1 | -6,8+(-3,2)=-10-10+9,3=-0,7-0,7+(-4,6)=-5,3-5,3+4,3=-1-1+=-=00+(-10)=-10 |

1. Самостоятельная работа (работа по местам)

Помогите Ивану – царевичу найти место, где лежит сундук со смертью Кащея Бессмертного. (учащиеся пишут только номера ответов)

Код ответов Код ответов

I В 323121 II В 222332

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Примеры  | Ответы |
| №1 | №2 | №3 |
| 1. | 38+(-18) | 56 | -20 | 20 |
| 2. | -1,7+(-4,5) | 2,8 | -6,2 | -2,8 |
| 3. | -2+ |  |  |  |
| 4. | 4,1+(-6,3) | -2,2 | 10,4 | 2,2 |
| 5. |  | 1 |  | 0 |
| 6. | -12+25 | 13 | -37 | -13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Примеры | Ответы |
| №1 | №2 | №3 |
| 1. | -1,1+() |  | -2,4 |  |
| 2. | -+ |  | 0 | 1 |
| 3. | 4,8+(-18) | 56 | 30 | -30 |
| 4. | -1,8+(-3,5) | -1,7 | 5,3 | -5,3 |
| 5. | 5,1+(-7,3) | 2,2 | 12,4 | -2,4 |
| 6. | -13+45 | -32 | 32 | 58 |

Дополнительное задание (на повторение)

Помогите муравью добраться домой.

«Я измерил две стороны треугольного забора – 18,7м и 13,4м, а третью не могу, потому что ее пересекает канава с водой. Мой сосед Леший сказал, что периметр моего забора 52,8м, но я все равно не могу измерить 3 сторону т.к. не знаю этого загадочного слова периметр» (Помогите муравью)

52,8 - (18,7+13,4)=52,8 – 32,1=20,7м

VI. Дом. зад. и его инструктаж: составить карточки на действия с рациональными числами.

VІІ. Итог урока и его рефлексия.

Литература

Учебник Математика Виленкин Н.Я.