***Создание условий на уроке для развития мотивации успеха к учебно – познавательной деятельности.***

Успех любой познавательной деятельности в значительной степени зависит от мотивации. В настоящее время мы сталкиваемся с проблемой снижения уровня познавательной активности школьников на уроке, нежеланием самостоятельно работать да и просто учиться .

*Учение – это очень сложная деятельность и перед нами стоит задача организовать ее, определить содержание, продумать формы, пути и средства подачи учебного материала, направить ученика на поиск наиболее рационального способа действия с ним, оказать необходимую помощь.*

*Создание данных условий на уроках биологии осуществляется через организацию активной познавательной деятельности учащихся на каждом занятии путем вовлечения каждого ребенка в процесс освоения знаний, умений и навыков.*

Ощущение самостоятельности поиска знаний обеспечивается путем практико-ориентированного обучения через использование задач с практическим содержанием. Данные задачи  имеют необычную формулировку, связь с жизнью, межпредметные связи,  вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности и творческой активности. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения. Например, как, используя магнит, очищают семена культурных растений от семян сорняков? Почему при взлете или посадке самолета пассажирам рекомендуют сосать леденцы?

*Современный урок немыслим без активного применения информационных технологий. Мультимедийное оборудование, позволяющее использовать текст, графику, видеоматериалы, значительно расширяет возможности компьютера в учебном процессе.*

При объяснение нового материала использую компьютерные презентации, видеоматериалы. Рекомендую учащимся при подготовке домашнего задания использовать ресурсы сети Интернет. Это не только способствует активизации познавательной интереса учащихся и позволяет использовать на уроке новейший фактический материал, отсутствующий в учебнике, но и формирует крайне необходимые в учебном процессе компетенции.

   Интерактивные методы обучения ориентируют личность на самостоятельное управление процессом усвоения знаний. Методы: учебная дискуссия, учебный диалог и «займи позицию» наиболее эффективны при изучении разных взглядов ученых на биологические процессы.  Например, в теме «Возникновение и развитие жизни на земле»: Сравните коацерватную теорию А.И. Опарина   и теорию биопоэза Д. Бернала.

*Для активизации деятельности каждого ученика используются следующие приемы:*

*-         «минуты разминки»;*

*-         «заполнение таблички»: знал, узнал, хочу узнать больше;*

*-         «пометки на полях»;*

   Данные приемы необходимы, чтобы сформировать самооценочные умения учащихся, они должны четко представлять, что усвоено, а что требует дополнительного объяснения. Незнание мотивирует учащихся на самостоятельный поиск информации.

*Ощущение свободы выбора формируется через использование элементов современных педагогических технологий: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность.* Проблемные ситуации целесообразно использовать для актуализации знаний учащихся, что сразу ставит их в активную познавательную позицию. Например, тема «Размножение и развитие организмов»: Объясните, почему количество хромосом в диплоидном наборе всегда представлено четным числом.

*Исследовательские задания рекомендуются при изучении нового материала, так как понятия, приобретенные в ходе самостоятельной работы, являются наиболее значимыми и осознанными.* Например, тема «Основы экологии»: Изучите адаптации животных к водной среде обитания. Отрабатываются  умения работать с научной и научно- популярной литературой, проводить наблюдения и эксперименты. Творческие проекты применимы в ходе закрепления, что дает большие возможности по использованию полученных знаний в новых нестандартных ситуациях. Например, тема «Основы цитологии»: Разработайте  модель растительной клетки.

*Ощущение успешности позволяет обеспечить групповая форма организации учебного процесса. Такая деятельность ведет к осознанному и прочному усвоению знаний, развивает способности к самообразованию, самоорганизации, обогащает коммуникативным опытом.* Занятия организуются таким образом, чтобы на уроке ученики говорили, рассуждали, овладевали способностями участвовать в принятии групповых решений, разрешать спорные проблемы, принимать и уважать иную точку зрения. Формируются равные по силе группы, при этом между школьниками возникают более широкие контакты, они совместно переживают за решение задачи. Сильные ученики оказывают поддержку слабым учащимся, которые в свою очередь, начинают предлагать свои способы решения задачи. При этом важен вклад каждого учащегося, поэтому ребята лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке. При этом можно проводить уроки в нетрадиционной форме: урок – игра, урок – экскурсия, урок – презентация, урок – путешествие. Смена привычной обстановки создает атмосферу праздника и снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку.

*Дифференцированный подход к подбору тестовых заданий, включающих базовый, повышенный и высокий уровни. Каждый учащийся может реализовать свои знания на том или ином уровне.* Данная форма контроля знаний используется при изучении всех тем курсов биологии 5-11 классов, что является подготовкой к ГИА и ЕГЭ и поддерживает мотивацию учащихся, планирующих выбор будущей профессии, связанной с изучением биологии.

**Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса?**

1.Развитию познавательного интереса, любви к изучаемому предмету и самому процесс умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска, «открытия « новых знаний, решает задачи проблемного характера.

2. Для проявления интереса к изучаемому предмету, необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.

3. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь изучаемого с интересами, уже существующими у школьника ранее, также способствует повышению интереса к новому материалу.

4. Обучение должно быть трудным и посильным.

5. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

6. Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения поощрения, понимания и поддержки.

7. В обучении должны создаваться возможности для творчества, необходима дифференциация обучения.

8. Создание на уроке ситуации успеха для учащихся. . Самый простой способ для создания успеха – определенность домашнего задания. Ученики должны четко знать, если они выполнят домашнее задание в полном объеме и рекомендуемым способом, то их ответ будет успешным. Для этого каждый урок оговаривается, что и как нужно сделать.

Ученик, приходя в школу, должен попадать в большую семью, где ему будет интересно, где его каждый день будут учить новому и полезному. В этой семье он будет чувствовать себя спокойно, в безопасности, будет уверен в том, что его достижения не останутся без внимания, а его ошибки не будут осмеяны.

Великая гуманистка 20 века Мать Тереза сказала: «Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленький дела, но с большой любовью». Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой для из нас?

Литература:

2. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4,5. - Ростов н/Д: Учитель, 2007.

3. Левин Э.А. Самообразование детей в школе: новаторская методика. -  Ростов н/Д.:  Феникс, 2008.

5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\_psychology/6.html

6.http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/«sovremennye-metody-prepodavaniya-biologii-informatsionno-kommunikatsionnye#h.2f78d5a160c0