**Конспект**

**Учебно-методический комплект** – А.А. Плешаков и др., учебник «Окружающий мир», 1 класс,2 части, А.А. Плешаков «Окружающий мир», рабочая тетрадь,2 часть, тесты 1 класс

**Предмет** – окружающий мир

**Класс** - 1

**Тема: Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

**Планируемые результаты(ПР) – предметные и метапредметные (УУД),** на формирование которых направлена работа на данном уроке:

**-Личностные универсальные учебные действия:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке;

-**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; познакомить с витаминами, их значением для человека.

**-Познавательные:** осознанно строить устное высказывание в устной форме, строить логическое рассуждение, различать овощи и фрукты, сравнивать роль витаминов А,В,С в жизнедеятельности организма .

**Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы друг другу; учиться контролировать себя и других, оказывать необходимую помощь; соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

**Оборудование**: корзинка с муляжами овощей и фруктов, картинки с овощами и фруктами, таблички со словами «овощи», «фрукты», портрет Злючки-Грязнючки; у учащихся –цветные карандаши, разноцветные фишки.

**Предварительная подготовка**: загадки об овощах и фруктах, дети самостоятельно должны приготовить(2-3 ученика по желанию), сообщения( 2 ученика)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I.Орг.мом.** |  |  | Подготовка к уроку | Коммуникативные: умение слышать и слушать |
| **II.Актуализация знаний** | -Зачем ночью нужно спать?  -Как нужно готовиться ко сну?  -Люди каких профессий ночью не спят? |  | Тест № 45 с.71 | Познавательные:поиск необходимой информации, моделирование своего ответа, доказательсва |
| **III.Мотивационный** | - Муравьишка принёс целую корзину овощей и фруктов. Кто сможет разобраться, где здесь фрукты, а где овощи?  -А для чего Муравьишке так много овощей и фруктов?  - А что такое витамины?  Определение темы урока.  -Прочитайте тему урока  - Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой? | Привлечение детей к открытию новых знаний.  На столе учителя корзинка с овощами и фруктами.  А можете предположить, о чём пойдет речь сегодня на уроке? | Самоопределение к деятельности.  Дети поднимают руки, кто может ответить.  Определяют задачи урока самостоятельно | Личностные:позволяют осмысление,связывают с реальными жизненными ситуациями.  Регулятивные: управление учебной деятельностью посредством постановки цели, планируют как будет решать задачи урока |
| **IV.Новая тема** | - Муравьишка нам сейчас будет загадывать загадки  1.Зелёная толстуха  Надела уйму юбок.(капуста)  2.Прежде чем его мы съели,  Все наплакаться успели.(лук)  3.Он красный,круглый и очень сочный.(помидор)  4.Красный снаружи,  Белый внутри(редис)  5.Летом – в огороде,  Свежие, зелёные,  А зимою – в бочке, Крепкие, солёные.(огурец)  Загадки о фруктах:  1.- Желтый, круглый, ты откуда?  -Прямо с солнечного юга.  Сам на солнышко похож. (апельсин).  2.Само с кулачок,  Красно – жёлтый бочок.  Тронешь пальцем – гладко,  А откусишь – сладко.(яблоко)  - Отгадайте ребус: АНА  С (Ананас)  -Как вы отличаете овощи от фруктов? Разделите на две группы  - Рассмотрите таблицу на с. 89 ещё раз, запомните овощи и фрукты. | Учитель на доске отгадки вывешивает.  Показывает две таблички со словами «овощи» и «фрукты»  Проверьте себя. Найдите правильные ответы на с.89.  Все сделали правильно? Кто ошибся? Какой овощ или фрукт вы определили неправильно? | Дети приготовили самостоятельно загадки. Некоторые загадки читают наизусть.  Остальные дети вспоминают уже известные загадки о фруктах и овощах.  Дети располагают в соответствующие группы рисунков  Работа в парах  Работа в группах | Личностные: осознанная подборка загадок о фруктах и овощах  Регулятивные и познавательные: строим рассуждение.  Проверка на слайдах (ИКТ)  Регулятивные: контроль и коррекция, оценка своих действий  Коммуникативные: умение понимать партнёра, планирование совместных действий, распределить роли ,контролировать друг друга, правильно выражать свои мысли, помогать и сотрудничать с товарищем  Познавательные: исследование и отбор информации |
| **физминутка** | Шуточное стихотворении Кончаловского «Про овощи» | Читает учитель | Дети выполняют движения | Коммуникативные: сотрудничать с учителем и ребятами |
| **Продолжение работы над новой темой**  **Проблема** | - Давайте сообща познакомимся с братьями витаминами.  Прочитайте про витамины на с. 54 – 55, и вы узнаете, чем они полезны и в каких продуктах содержатся.  - Что любить Муравьишка?  -Какой витамин есть в моркови?(Витамин А)  Что произойдёт, если он будет есть только фрукты и овощи с витамином А?  А что нам необходимо делать, прежде, чем мы будем есть овощи и фрукты?  Муравьишка знает это правило. | Задания группам | Работа в группах:  1)Витамин А  2)Витамин В  3)Витамин С  Сообщения :1. Русский врач Н.И. Лунин.  2. Витамин Д  Вывод делают дети.  Чтение правила на с. 55 и запомните его. | Коммуникативные: сотрудничать с учителем и ребятами, монологическое высказывание, самовыражение.  Познавательные:  поиск необходимой информации.  Регулятивные: оценка действий Муравьишки |
| **Работа в тетради** | № 1 с.36  - Рассмотрите рисунки. Назовите овощи и фрукты, которые выращивают в нашей местности.  - попробуйте найти их на рисунке и отметить зелёным карандашом, а то. Что привозят из жарких стран, - красным.  №2 с. 36-37  Что делают Черепаха и Муравьишка? Нужно им помочь. Из чего можно сварить борщ и компот?  №3 Рассмотрите рисунки.  Раскрасьте рисунки, для каждой группы нарисуйте ещё один овощ или фрукт такого же цвета .  - какие фрукты и овощи вы нарисовали в первом столбике, во втором, в третьем? |  | Работа в парах | Регулятивные: проверка  Проверка  Проверка |
| **Творческая работа** | Рассмотрите рисунок и придумайте сказку про овощи и фрукты. |  | Работа в группах. Каждый по одному предложению. | Личностные: высказать свою жизненную позицию в отношении Грязнучки, которая всех пачкала. Осознание важности чистоты для здоровья. |
| **Рефлексия** | 1.Игра «угадай овощ или фрукт»  2.Игра «Кто быстрее»  - Оцените свои достижения | Игровой момент | С закрытыми глазами угадывают.  Достать из корзины только овощи и фрукты. Кто быстрее?  Выбирают красный или зелёный знак и объясняют, почему. | Познавательные: отбор полученной информации |
| **Подведение итогов урока** | - Вы научились различать овощи и фрукты?  - Где их выращивают?  -Что такое витамины?  -Почему надо много есть овощей и фруктов?  - Что надо сделать, прежде чем есть овощи и фрукты? |  | Ответы детей. | Регулятивные: оценка успешности усвоения.  Личностные: позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах |
| Рекомендации для занятий дома | Рабочая тетрадь: №4 с. 38 наклеить или записать рецепт салата(овощной или фруктовый)  Сочинить двустишье про овощи или фрукты |  |  | Познавательные: поиск, отбор ,структурирование необходимой информации |