**План урока в 9 классе с технологической картой урока**

Тема программы: «Молодежь»

Тема урока: «Проблемы молодежи»

Тип урока: урок рефлексии

Представление о результатах:

*Личностные*: соблюдение морально нравственных норм в культуре общения, воспитание терпимости и уважения в общении со сверстниками людьми старшего возраста, научить находить выход из проблемной ситуации.

*Метапредметные*: развивать навыки общения, умение логически мыслить, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и заключения.

*Предметные*: совершенствование умений чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прослушанного и прочитанного, применение в речи лексических единиц и фраз по изученной теме, расширение словарного запаса при обсуждении темы «Проблемы молодежи».

Цель урока: формирование коммуникативных навыков по теме «Проблемы молодежи», воспитание культуры общения, совершенствование навыков аудирования и чтения.

Технологии: обучение в сотрудничестве, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Материально-техническое оснащение урока: материал интернет ресурсов (текст “Youth Problems”), аудирование с диска к учебнику Cambridge English For Schools издательства Cambridge University Press, раздаточный материал: листы печатного текста, карточки с заданиями, презентация по теме «Проблемы молодежи».

Меж предметные и внутрипредметные связи: обществознание, психология.

 -5-

 -6-

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Результат взаимодей-ствия (сот-рудничест-ва |
| 1.Этап мотивации | Приветствие. Создает условия для возникновениявнутренней потребности включения в деятельность. Включает аудирование и задает вопрос перед прослушиванием:Listen to the dialogue of young people and say what problem they have.(приложение 1)Уточнение темы урока:What are we going to speak about? What problems do teenagers have in everyday life? | Приветствие. Прослушивают диалог и высказывают свои предположения:they have a problem of communication, Bulling.Называют тему урока. | Развитие коммуникатив-ных, регулятив-ных УУД | Включение учащихся в режим работы, осмысление темы урока, понимание задач предстоящей деятельности |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия | Активизация ранее изученного материала.В презентации даны проблемы молодежи, необходимо дать комментарии по каждой проблеме.  | Работа в парах. Обсуждение проблем и высказывания по данной проблеме от каждой пары. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД | Использова-ние своих знаний и жизненного опыта по теме. |
| 3.Этап локализации индивиду-альных затруднений | Раздает тексты с письмом американской девочки о проблемах молодежи в Америке.(приложе-ние 2) Снимает языковые трудности и выявляет затруднения в произношении новых слов перед прочтением текста: слова на слайде презентации с переводом-violence, pregnancy, gang, harsh,incurable, solution | Корректируют произношение новых слов | Развитие коммуникативных и познавательных УУД | Преодоление фонетических и лексических затруднений |
| 4.Этап целеполага-ния и построения проекта коррекции затруднений | Дает задание прочитать и найти в тексте и выделить основные проблемы молодежи | Формулируют цель своих действий, выбирают способ и средства. Читают текст и называют проблемы | Развитие познавательных, регулятивных УУД | Чтение текста с пониманием основного содержания |
| 5.Этап реализации построен-ного проекта | Организует работу в группах по составлению полилога.Ситуация-журналист берет интервью у подростков о проблемах молодежи в нашей стране и за рубежом.Предлагает вопросы для обсуждения: How do drugs influence the teenagers? What must adults do to eliminate the problems? | Работают в группах, ведут беседу, обсуждают вопросы | Развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, создавать обобщения и аналогии, строить логическое рассуждение |
| 6.Этап обобщения затруднений во внешней речи | Организует выступление и прослушивание учеников от каждой группы | Представители от каждой группы представляет свой полилог | Развитие коммуникативных УУД | Проговари-вают свои полилоги во внешней речи  |
| 7. Этап самопровер-ки по эталону | Организует самостоятельное выполнение заданий требующих применения знаний-соотнести проблему с ее видом-financial, emotional, problems with parents, problems of planning future career, а также проверку по эталону (приложение 3) | Классифицируют проблемы по их видам, проверяют по эталону | Развитие познавательных и регулятивных УУД | Анализируют и классифици-руют, проводят самопроверку. |
| 8.Этап включения в систему знаний | Раздает карточки с заданием-найти решение психологической проблемы: If I had bad marks at school-I would learn some subjects better.(приложение 4) | Работают индивидуально с карточками | Развитие регулятивных и познавательных УДД | Ставят вопрос и находят решение и выход из ситуации |
| 9.Этап рефлексии | Организует рефлексию, побуждает высказать мнение о решении проблем, организует оценивание деятельности на уроке, дает домашнее задание: написать письмо другу о своих проблемах | Систематизируют полученную информацию, оценивают свою деятельность на уроке, намечают цели последующей деятельности | Развитие коммуникативныхрегулятивных, познавательных УДД | Анализ работы на уроке и ее результатив-ность |

 -7-