**Автор: Войлошникова Елена Брониславовна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «СОШ №20» г. Тулуна Иркутской области**

**Конспект урока русского языка в 6 классе**

**"Космическое путешествие"**

**(урок-игра)**

**Тема урока: Обобщение и систематизация знаний по теме "Имя прилагательное"**

**Тип урока**: повторительно-обобщающий
**Используемые технологии**: игровая, элементы технологии дифференцированного, проблемного, развивающего обучения, технология теста.
**Форма организации учебной деятельности на уроке**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. **Цели урока:**

* повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме

«Имя прилагательное»;

* закрепить умение находить прилагательные в предложении и

словосочетании, определять их грамматические признаки; разряд по значению, степени сравнения, выражать свои мысли;

* воспитывать интерес к изучению русского языка **Оборудование:**
* аудиозапись композиции “Волшебный полёт” группы “Спейс”;
* экран, мультимедийный проектор;
* сигнальные карточки для индивидуальной работы

**Ход урока:**

Организационный момент
 **Слайд 1.**
Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,
Улыбки подарим гостям!
К уроку готовы? Тогда -  за работу!
Удачи желаю всем вам!

###  Активизация знаний учащихся. Формулирование  темы и целей урока.– Посмотрите за окно и скажите, какая сегодня погода? Чтобы охарактеризовать погоду, слова какой части речи вам понадобились?

### Слайд № 2

### - Сформулируйте тему нашего урока.

**Слад № 3**

### -Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие.

Мы побываем на разных планетах, расположенных в Галактике "Имя прилагательное".

- Какова же цель нашего путешествия? (Итоговое повторение по теме «Имя прилагательное») **Слад № 4**

- Давайте посмотрим, а что же вы должны знать и уметь, отправляясь в путешествие?

 - Вы должны будете преодолеть множество препятствий, которые встретятся на пути, и вернуться на нашу планету” Земля".

- Отправимся мы с вами в космическое путешествие на ракете «Альфа» **Слад № 5**

### Подготовка к старту.

Чтобы старт прошел успешно, нужно показать, что вы достойно подготовились к этому полету. Вам необходимо ответить на вопросы - правильный ответ и будет вашим разрешением на старт**. Слад № 6**

* Дайте определение имени прилагательного
* Имя прилагательное – это самостоятельная или служебная часть речи?
* Какова роль прилагательных в речи?

- С поставленной задачей вы справились. Итак, мы отправляемся в космос.

А вот на пути и первая планета” Селена". Царица этой планеты очень любит слушать рассказы гостей о том, откуда они прилетели, что видели, что знают. Если царице понравятся ваши рассказы, то она с радостью укажет нам путь к следующей планете.

**Слад №** 7. Перед вами известная картина И. Э. Грабаря, которую вы описывали в 5 классе.

- Как называется эта картина? Вы должны по данной картине составить и записать предложения, используя в них качественные и относительные прилагательные.

 Заслушать ответы учащихся.

- Селена любит не только слушать гостей, но и сама охотно делится информацией.

 Скоро наступит последний зимний месяц «февраль».

 - А как произошло название этого месяца, кто-нибудь из вас знает?

 Хозяйка планеты подготовила для нас историческую справку. **Слайд №8**

### Слайд № 9 сигнал SOS

- Внимание! внимание! Перед нами неопознанный объект, он передает сигналы СОС!!! Планета просит помощи. В результате воин жители этой планеты забыли ее название и забыли, к какому разряду относятся прилагательные.

- Ваша задача – распределить прилагательные по разрядам, записать в тетрадь (1 ряд - качественные, 2 ряд – притяжательные, 3 ряд - относительные)

**Слайд № 10 (проверка)**

- Мне кажется, что теперь жители этой планеты вспомнили все о разрядах, но у них есть еще одна просьба: дайте название этой планете.

###  Слайд № 11

- Следующая планета, которая нас ждет – это планета” **Степени сравнения".** Вспомните, какие степени сравнения могут иметь прилагательные и расскажите, как они образуются (простая и составная сравнительная и простая и составная превосходная).

Записать в тетради и образовать:

1 ряд – простую сравнительную – удобный, хороший, плохой, старый.

2 ряд – превосходную простую – сильный, редкий, мелкий. высокий.

3 ряд – превосходную составную- богатый, смелый, звонкий.

**Слайд № 12 Проверка**

- А теперь мы отправляемся на планету, которая называется **«Теоретическая» Слайд № 13**

**-** Посмотрите на слайд и скажите, о каком правиле пойдет речь.

В русском языке – это одно из трудных правил.

- Что вам известно о правописании ***н*** и ***нн*** в прилагательных?
– Все ли отражено в данной таблице?

**Слайд № 14**

**-**  Еще раз посмотрите на слайд и постарайтесь запомнить слова-исключения.

На теоретической станции мы побывали, а сейчас покажите, как вы на практике сможете применять данное правило.

**Сигнальные карточки учащихся с буквами Н и НН**

1. деревянный, кожаный, полотняный, целинный, мышиный,
2. песчаный, ледяной, общественный; чугунный, машинный
3. гусиный, ветреный, соломенный; комариный, масляный
4. стеклянный, огненный, безветренный; кожаный, звериный
5. свиной, юный, туманный; оловянный, румяный

- Мы прибываем на станцию “Практическая”. **Слайд № 15**

1. Дифференцированные задания – 3 мин.

- Здесь вы сможете проверить свои умения применять правила на письме.

Вам предлагается выбрать задание 1 или 2 уровня (по степени сложности) и выполнить его в тетради

- Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями и проверьте работы. В тетрадях укажите только количество ошибок. **Слайд № 16**

**Физкультминутка Слайд № 17**

- Встаньте. Посмотрите прямо, вверх, влево, вправо, вниз.

Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу,

В сторону руки,

Плавно помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем -

Крылья сложили назад.

- Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь

- Сейчас я буду называть пословицы, в которых есть прилагательные с Н или НН.

Если вы согласны с моим утверждением, то хлопаете в ладоши, если нет – топаете ногами.

1. В пословице «Острый язык – дарование, а длинный – наказание» имеется прилагательное с НН – длинный.

2. В пословице «Старинная пословица не на ветер молвится» есть прилагательное с Н.

3. В пословице «Дома и глиняная чаша мила» имеется прилагательное с НН

**Планета “Игровая”. Слайд № 18**

**- Правописание какой приставки у прилагательных вызывает сомнение?
– Объясните правописание *не* с прилагательными**

-Устно раскройте скобки и найдите «четвёртое лишнее».

- **Проверьте правильность выполнения задания Слайд № 19**

- Прилагательные образуются не только приставочными или суффиксальными способами. Они могут быть образованы путем сложения основ. В этом случае получается сложное слово.
– Когда сложные прилагательные пишутся слитно, а когда через дефис? Объясните правописание сложных прилагательных.

**Планета «Правописание сложных прилагательных» Слайд № 20**

**Выполните тестовые задания**

### Мы приближаемся к планете ” Немесида". Слайд № 21

Жители этой планеты очень хитры и коварны. Они любят обманывать и запутывать путешественников. Чтобы найти обратный путь, необходимо справиться с заданием.

Исправь ошибки:

1) Мой друг добр и красивый.

2) Береза более красивее сосны.

3) Это характерные нашему климату растения.

4) Матрешка деревяная кукла, похожая на ваньку-встаньку.

5) Тетрадь ученика по рускому языку подписана акуратным и разборчивым почерком.

6) День выдался нехолодный а солнечный. **Слайд № 22**

- Успешно выполнив все задания, мы возвращаемся на Землю. **Слайд № 23**

- Давайте с помощью прилагательных подведём итог нашего путешествия. **Слайд № 24**

- А закончить урок мне бы хотелось сегодня словами известного русского писателя Н. М. Карамзина: «**Самые правила языка не изобретаются, а в нем уже существуют: надобно только открыть и показать оныя».**  **Слайд № 25**

- Как вы понимаете эту фразу?

- Я надеюсь, что те правила, которые мы сегодня повторили, надолго сохранятся у вас в памяти, и вы успешно будете применять их на письме.

- А мне остается поблагодарить вас за работу и завершить урок оценкой, которую вы поставили себе сами. **Слайд № 26**