**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

**Конспект урока по курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики»**

**Тема урока: «Добро и зло»**

Разработала:

Галимова Альмира Фасиховна,

учитель начальных классов

г.Озёрск, 2014г

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Добро и зло |
| **Тип урока** | Объяснение нового материала |
| **Цель урока** | Познакомить с основными понятиями «добро» и «зло» |
| **Задачи** | * способствовать формированию у обучающихся понятий добра и зла, значимости добра в жизни и деятельности общества; * развивать коммуникативные и творческие способности детей, умение работать в группах, обобщать, делать выводы; * воспитать ценностные ориентации: умения ценить преданность, доброжелательность, взаимоуважение; * способствовать правильному выбору жизненной позиции в обществе. |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, опорные листы, учебник «Основы светской этики», листы самооценки |
| **Предполагаемый результат** | * учащиеся имеют четкое представление о понятиях «Добро» и «Зло»; * умеют давать оценку различным ситуациям и поступкам; * способны дать анализ своим действиям и действиям товарищей; * умеют работать в составе группы, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения. |
| **Формы работы** | Коллективная, фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Методы обучения** | Словесный, наглядный, метод контроля, частично - поисковый |
| **Универсальные**  **учебные**  **действия** | **Регулятивные**: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли.  **Личностные:** проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Вид и форма контроля** |
| **1.Организационный момент.**  Проверка готовности класса.  Эмоциональный настрой на урок. | Фронтальная. Словесный. | **Приветствие учащихся**  Придумано кем-то  Просто и мудро.  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  - Доброе утро и солнцу, и птицам!  - Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  - Давайте и мы улыбнемся друг другу.  Пусть наше утро озарится светом добрых улыбок! | Приветствуют учителя.  Проявляют эмоциональную отзывчивость. | Фронтальный.  Наблюдение учителя. |
| **2.Подготовка к восприятию нового материала.** | Фронтальная.  Частично-поисковый, словесный.  Наглядный. | - Послушайте притчу и попробуйте определить ее тему.  Что такое притча?  Притча о добре и зле.  *Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:*  *-В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь…*  *Другой волк представляет добро- мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…*  *Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:*  *- А какой волк в конце побеждает?*  *Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:*  *- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.*  *- А какого волка «кормишь» ты?* | Притча – это иносказательный рассказ с нравоучением. | Фронтальный,  Индивидуальный.  Наблюдение учителя. |
| **3. Сообщение темы и целей урока.** | Словесный.  Наглядный. | - Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим, поразмышляем, над чем подумаем на нашем уроке? Как будет называться тема нашего урока? | ( Ответы учеников.) | Беседа. |
| **4. Работа над новым ма**  **териалом.**  **5.Закрепление.**  **6. Рефлексия.**  Соотнесение  Поставленных задач с достигнутым результатом.  7.Домашнее задание | Работа в группах.  Частично- поисковый.  Самостоятельная работа.  Рассказ  Беседа  Словесный  .  Практический метод.  Коллективная  Самостоятельная работа.  Работа в группах.  Фронтальная.  Словесный. | **Итак, тема нашего урока «Добро и зло»** и мы познакомимся с главными понятиями в жизни – «Добро» и «Зло».   1. Давайте вместе порассуждаем, что такое Добро и что такое Зло? Но сначала вы самостоятельно, в группах, на которые мы разделились в начале урока, попробуйте дать определение понятиям «Добро» и «Зло».   2.(Вывод, итог сказанного детьми).  Добро – высшая нравственная ценность. Все полезное, хорошее, что помогает человеку и природе, идет им на пользу, называется **добром.**  **Добро** связано с миром и любовью к родным, к стране, к любимому делу.  **Добрый** человек – это значит желающий добро другим, отзывчивый, несущий благо.  .  3.- Так что же такое доброта? Обратимся за помощью к толковому словарю.  4.Записать определения.  Откройте учебник на странице 17.  Используя текст, попробуйте объяснить, что означают слова добро и зло.  - Для чего нужно добро?  - Продолжи мысль « Если в вашей душе поселилась грусть, одиночество, обида, страх, и вы не знаете, как справиться с этими и другими проблемами, то вам помогут…»  5.Составьте предложение из слов: **добро, зло, побеждает.**  Объясните смысл предложения.  Прочитайте это предложение с разным логическим ударением.  Вот видите, само слово «**Добро»** уже достаточно сильное, как бы мы не ставили интонационное ударение, смысл остается одним.  В жизни очень важны добрые слова. Они помогают приободрить человека, вселить в него уверенность, согреть душу.  В противоположность добру все плохое, вредное, дурное, обман, все, что относится к беде и несчастью, является злом. Первопричиной зла во многих случаях бывают ссоры между людьми. Не часто встретишь человека, который никогда в жизни ни с кем не ссорился. В споре следует быть тактичным и сдержанным, разговаривать без упреков.  Старайтесь избегать резких споров и ссор, необдуманных поступков. Но если все же ссора состоялась, то поскорее помиритесь. **Умение прощать является началом доброго отношения к людям.**  **Физминутка.**  Руки вверх поднимем – раз  Выше носа, выше глаз.  Прямо руки вверх держать.  Не качаться, не дрожать.  Три – опустили руки вниз,  Стой на месте, не вертись.  Вверх раз, два, три, четыре, вниз!  Повторяем, не ленись!  Будем делать повороты,  Так, ничуть не торопись,  Повторяем 8 раз.  Руки на поясе, ноги шире!  **6.Работа в тетрадях.**  Распредели слова на две группы, при помощи стрелок.  7.Соотнеси определения пояснения.  8.Какое слово лишнее в ряду? Назови.  -Какое понятие объединяет эти слова?  **Я сегодня на уроке узнал…**  **Я понял, что …**  **Я расскажу дома …**  С. 15-17, по учебн.; задания №1, №2 (на лист.) | Ответы учащихся.  Работа со словарем    С.Ожегов дал такое определение этому слову: **«Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противополжное злу; а «доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».**  В словаре Ожегова – **«Нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок».**  Каждый ученик контролирует выполнение учебного  задания путем  помет простым карандашом на полях учебника.  **! – я этого не знал;**  **+ - это мне известно;**  **? – об этом мне хочется узнать подробней.**  Работа с учебником.  Чтение стих. подготовленным учеником.  **Добро и зло – два вечных спутника,**  **Идут по жизни с нами до конца.**  **Как разделить их, чтоб не мучиться,**  **И не болела по ночам душа.**  **Добро – такое теплое, как солнышко,**  **А зло – оно холодное, как лед.**  Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений дежурным.  Письменное выполнение задания 6  Задание 4.Устно.  Задание3.Устно.  **К**. Формулируют собственную позицию и мнение.  **Р.**Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Самоконтроль |