Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 60»

***Обращение и знаки препинания при нём***

***8 класс***

Подготовила учитель

русского языка и литературы

Кожуренко Ирина Анатольевна

Омск 2013

***Цели:***

* Обучающие: вспомнить и обобщить известные учащимся сведения об обращении; расширить имеющиеся знания об обращении и знаках препинания при нём.
* Развивающие: формировать умение находить обращение в предложении и расставлять знаки препинания при нём; развивать умение составлять предложения с обращением.
* Воспитательные: воспитывать ответственность учащихся за выполняемую работу, формировать интерес к изучению родного языка.

***Ход урока:***

* Оргмомент.
* Целевая установка.
* Мобилизующий этап:

На интерактивной доске запись:

1. Ах лейся лейся ключ отрадный!

Журчи журчи свою мне быль!

Прощай же море Не забуду

Твоей торжественной красы

И долго долго слышать буду

Твой гул в вечерние часы.

2. Ворох листьев сухих всё сильней веселей разгорается и трещит и пылает костер. (И. Бунин)

Скользя по утреннему снегу

Друг милый предадимся бегу

Нетерпеливого коня.

***Задание.*** *Прочитайте две группы предложений. Скажите, какое предложение можно перевести из второй группы в первую по нескольким признакам одновременно. Что это за признаки?*

* Из второй группы в первую можно перевести предложение: Скользя по

утреннему снегу друг милый предадимся бегу нетерпеливого коня. В этом случае первую группу составят предложения простые, односоставные , распространённые, с обращениями. Все они из произведений А.С. Пушкина. Во второй группе останется сложносочиненное предожение, в составе которого каждое простое предложение осложнено однородными членами.

Учащиеся записывают предложения с обращениями, расставляя пропущенные знаки препинания в них.

* ***Оределение темы и цели урока.***

***Учитель****.* Ещё раз посмотрите на записанные предложения, объединённых общим пунктуационным правилом, и сформулируйте тему урока.

*Ответ учеников.* В каждом предложении этой группы имеется обращение, которое всегда выделяется знаками препинания. Значит, тема сегодняшнего урока: Обращение и знаки препинания при нём.

(Запись темы урока появляется на интерактивной доске).

***Учитель****.* Запишите тему урока в тетрадь и, учитывая, что с обращением вы уже знакомились в 5 классе, сформулируйте цель урока.

***Цель урока:***вспомнить, что такое обращение, расширить имеющиеся знания об обращении и знаках препинания при нём.

* **Изучение нового материала.**

***Учитель:*** Вспомним уже известный вам материал об обращении.

* Для чего служит обращение?
* Чем может быть выражено обращение?

Так как учащиеся уже много знают об обращении, то работа по углублению знаний проводится как самостоятельное знакомство с теоретической частью

§ 29 по группам. Вопросы даются заранее на интерактивной доске.

Задание. Прочитайте теоретический материал §29 и ответьте на данные вопросы:

* По каким признакам можно найти обращение в предложении?

(По звательной интонации, по форме именительного падежа, по значению — называет того, к кому обращаются с речью).

* Какова функция обращений в устной речи? Докажите это на примерах упражнений 260, 261 ( для привлечения внимания собеседника к сообщению и для выражения отношения говорящего к обеседнику).
* Какую роль играют обращения в письмах? Докажите примерами упр.261(2). (Служат для выражения отношения к адресату.)
* Как могут использоваться обращения в поэтической речи?
* Какими частями речи могут быть выражены обращения?
* Какие две разновидности обращений вам известны?
* Какими знаками препинания выделяются обращения? Приведите примеры.
* **Закрепление изученного.**
* ***Объяснительный диктант.***

(Предложения выносятся на интерактивную доску).

1.Не будь товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 2. Идите, слов не тратя, на красный наш костёр. Сюда миллионы братьев, сюда миллионы сестёр! 3. Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама — республика моя. 4.Рабы разгибайте спины и колени(В.В.Маяковский). 5.Мерзкий грунт долби лопата танк дави греми лопата штык работай бомба бей (А.Твардовский) . 6.До войны едва в помине был ты Тёркин на Руси (А.Твардовский). 7.Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил (А.С.Пушкин). 8. Друзья мои прекрасен наш союз (А.С.Пушкин). 9.Без ошибок не прожить на свете, коль весь век не прозябать в тиши. Только б дочка шди ошибки эти не от бедности, от щедрости души. 10.Ах, няня няня я тоскую, мне тошно милая моя! (А.С.Пушкин). 11. Да ты красавица готова? (А.С.Пушкин).

* В какой части предложения могут находиться обращения?
* Какими знаками препинания выделяется обращение в предложении?
* В каком случае обращение выделяется восклицательным знаком и как при этом оформляется предложение?
* ***Распределительное письмо****.*

***Задание:*** *Выпишите сначала предложения, в которых повторяющиеся слова являются обращением, а затем предложения, в которых повторяющиеся слова являются подлежащим. Расставьте пропущенные знаки препинания.*

1.Три девицы под окном пряли поздно вечерком. - Девицы красавицы душеньки подруженьки разыграйтесь девицы разгуляйтесь милые. (А.С.Пушкин). 2.Друзья мои не забывали меня в тяжёлый период моей жизни. - Друзья мои прекрасен наш союз! (А.С.Пушкин). 3. Осень быстро установилась в наших краях. - Дружная идёшь ты с нами осень. (С.Шипачёв). 4. Край любимый Сердцу снятся скирды сена в водах лонных. - Край любимый навсегда останется в моём сердце, сюда я буду спешить вернуться всю свою жизнь.

5. Пой баян чтоб ходила земля ходуном, чтобы эхо вторило с поля. - Баян большая гармоника со сложной системой ладов. 6.Охотники за растениями вам следует опасаться вредных ядовитых растений, которых очень много на лугах, в лесу и в поле. 7.провожающие покинули вагоны. - Провожающие покиньте вагоны. 8.Больные разойдитесь по палатам. - Больные разошлись по палатам.

9.Отпустила меня родная на простор широкий. - Отпусти меня родная на простор широкий.

* Что надо учитывать, чтобы не спутать подлежащее и обращение?
* Какие части речи могут выступать в роли подлежащего в предложении?
* Какая часть речи никогда не может выступить в роли обращения?
* ***Слуховой диктант.***
* Учащиеся слушают текст стихотворения Блока, записывают лишь обращения.

О, весна, без конца и без краю,-

Без конца и без краю мечта!

Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!

И приветствую звоном щита!

Принимаю тебя, неудача,,

И удача, тебе мой привет!

В заколдованной области плача,

В тайне смеха — позорного нет.

4) ***Творческое задание.***

*Задание:* *Составьте предложения в поэтической форме, в которых обращение стоит:* *а) вне предложения:* Образец. Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас (М.Лермонтов); б) в начале предложения: Образец. Соседка, перестань срамиться (И.А.Крылов); в) в середине предложения: Образец. Внимай, мой друг, как здесь прелестно журчит серебряный ручей (А.Кольцов); г) в конце предложения: Образец. О чём ты воешь, ветер ночной? (Ф.Тютчев)

* **Контроль ЗУНов. Тест.**

1. Обращение — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Роль обращения обычно выполняет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Обращение нужно отличать от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Установите соответствие:

1.Подлежащее.

2.Обращение.

А. Входит в грамматическую основу предложения. От сказуемого можно поставить вопрос к подлежащему.

В. Не входит в грамматическую основу предложения, к нему нельзя поставить вопрос от сказуемого.

Ответ: 1\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_

5.Обращение может стоять в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предложения. Обращение обычно выделяется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Установите соответствие:

* «Чем вы гости торг ведёте и куда теперь плывёте?»
* Гости князю поклонились, вышли вон и в путь пустились.
* «Вот что князь тебя смущает?»
* Князь у синя моря ходит, с синя моря глаз не сводит.

А. Гости — подлежащее

В. Князь — подлежащее

С. Гости — обращение

Д. Князь — обращение

Ответ:1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_\_

7.Составьте предложения, используя слова космос, космонавт:

О, ? О!

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Итог урока:**

*Учител*ь. Расскажите об обращении, включив в сообщение весь материал, использованный нами на уроке.

Учащиеся выполняют задание. Обсуждается домашняя работа. Оценивается деятельность школьников на уроке.

**Д/з:** §29, упр.263.