Урок по русскому языку с применением информационных технологий ***(5класс)***

1. ***Тема урока:*** Двойная роль букв е, ё, ю, я;
2. ***Тип урока:*** Урок объяснения нового материала;
3. ***Цели урока:***

*Образовательная* –

* Сформулировать представление о том, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука;

*Развивающие* –

* Актуализация знаний о фонетике;
* совершенствование навыка выполнения фонетического разбора слова;
* совершенствование навыка определения количества букв и звуков в слове;
* совершенствование навыка распознавания одного и двух звуков букв е, ё, ю, я;

*Воспитательные –*

* воспитать внимание;
* сформировать уважение и любовь к словесному искусству;
* воспитать интерес к познанию;
* воспитать интерес к зиме, как к одному из прекрасных времён года;
* способствовать развитию духа коллективизма;
1. ***Оборудование:*** учебник по русскому зыку (Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В. 2ч. –М.: Просвещение, 2012), раздаточный материал – стихотворение А. С. Пушкина «Зимнее утро», таблица, правило, видеозапись по произведению Пушкина «Зимнее утро», презентация, кроссворд, тест.
2. ***План урока:***

Организационный момент. Взаимное приветствие, проверка готовности ребят к уроку (наличие книг, тетрадей), создание благоприятной атмосферы и положительной мотивации к занятию, настрой ребят на активную и плодотворную работу.

 I.Актуализация знаний (Приложение 1):

1. Слово учителя;
2. Работа в группах;
3. Обобщение.

 II.Формирование нового способа действия (Приложение 1):

1. Слово учителя;
2. Работа с таблицей, создание проблемной ситуации;
3. Обобщение.

 III.Формирование применения и навыков (Приложение 1):

1. Работа со словами: определение у них количества букв и звуков;
2. Работа с таблицей;
3. Работа с кроссвордом;
4. Тестирование;
5. Обобщение

 Подведение итогов:

1) выставление оценок;

2) домашнее задание.

1. **Конспект урока:**

 Организационный момент:

***Учитель:*** Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок. Пожалуйста, проверьте, ручки, тетради и учебники.

1. **Актуализация знаний:**
2. ***Слово учителя.*** *2 минуты*

***Учитель:*** У алфавита миллиард прочтений,

А букв всего лишь тридцать три.

Он – разум истины и колыбель решений,

Творит из букв свои следы. (Б. Сердюк)

На прошлых уроках мы с вами начали рассматривать раздел русского языка, который изучает буквы и звуки. Давайте вспомним, как он называется?

 ***Ученики:*** Фонетика - раздел русского языка, который изучает буквы и звуки.

***Учитель:*** Мы вспомнили, какие звуки относятся к гласным, какие к согласным, их виды. Какие буквы не обозначают звуков?

***Ученики:*** Буквы ь и ъ.

***2)Работа в группах* (Приложение 1).** *10 минут*

***Учитель:*** Сейчас мы с вами выполним небольшую работу в группах, сначала прочитаем стихотворение А. С. Пушкина «Зимнее утро» и определим его тему.

***Ученики:*** Тема природы и любви.

***Учитель:*** Теперь поработаем с некоторыми словами из этого произведения. Делимся на 3 группы. Вам нужно:

1-я группа: Придумать как можно больше слов, используя буквы из слова ВЕЛИКОЛЕПНЫЙ (только существительные ед. и мн. числа);

2-я группа: Фонетический разбор слова КРАСАВИЦА.

3-я группа: Укажите количество букв и звуков в словах МОРОЗ, ПРОСНИСЬ, ВЗОРЫ, НОСИЛАСЬ, СТОЛЬ. (Трое учеников работают у доски)

***Ученики:***

1-я группа: Кол, лико, век, лев, лов, пол, пены, вены, липы, пилы, вилы, лепки и т. д.

2-я группа: Красавица [краса́в'ица]

К [к] – согласный, твёрдый парный, глухой парный;

Р [р] - согласный, твёрдый парный, звонкий непарный (сонорный);

А [а] - гласный, безударный;

С [с] – согласный, твёрдый парный , глухой парный;

А [а́] – гласный, ударный;

В [в΄] – согласный, мягкий парный, звонкий парный;

И [и] – гласный, безударный;

Ц [ц] – согласный, твёрдый непарный, глухой непарный;

А [а] – гласный, безударный.

9 букв, 9 звуков.

3-я группа:

Мороз -5 букв, 5 звуков;

проснись – 8 букв, 7 звуков;

взоры – 5 букв, 5 звуков;

носилась – 8 букв, 7 звуков;

столь- 5 букв, 4 звука.

1. **Обобщение.** *2 минуты.* Раздел науки, который изучает звуки и буквы называется фонетика. Звуки делятся на гласные и согласные, гласные бывают ударные и безударные, согласные бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие. Ъ и ь звуков не обозначают.
2. **Формирование нового способа действия:**
3. **Слово учителя (Приложение 1)** *5 минут*

 ***Учитель:*** Сегодня мы с вами поработаем с буквами и звуками Е, Ё, Ю, Я. Давайте вспомним какие звуки они обозначают?

 ***Ученики:*** е – [э], ё - [о], ю - [у], я - [а] и согласные перед этими буквами практически всегда мягкие.

***Учитель:*** А знаете ли вы происхождение этих букв в русском языке?

Буквы е, ю, я пришли к нам из старославянского языка.

* Буква *Ю* сохранила свое написание, но называлась раньше йотированный оук: ЛЮДИIЄ **–** люди;

Буквы Е и Я имели совсем иные написания и названия.

* Буква *Я*  раньше называлась юс малый Ѧ и йотированный юс малый Ѩ **:**

памѧть – память, ѨЗЫКЪ – язык;

* Буква *Е* имела целых 4 варианта - ь (ерь), **Ѣ** (ять), **Є** (есть),

IЄ(йотированный есть): ЧЬТЬЦЬ - чтец ( Ь в сильной позиции), БѢСЪ - бес, КЄДРЪ – кедр, АБИIЄ – тотчас.

* Буква *Ё* отличается своим происхождением от предыдущих букв. Она

появилась значительно позже и известна точная дата её происхождения. 1783 год считается годом рождения этой буквы, и полагают, что автором её является Н. М. Карамзин. На письме долгое время звук [й΄о] не имел буквенного варианта, именно эта буква стала обозначать данный звук.

Посмотрите, каждая из этих букв имела варианты с йотированным звуком, это значит, что они произносились вместе со звуком [й΄]. В современном русском языке эти буквы тоже иногда обозначают не один, а два звука. (Записывают тему в тетрадь)

1. **Работа с таблицей. Создание проблемной ситуации (Приложение 1).** *7 минут*

Мы должны сегодня научиться различать, когда эти буквы обозначают один звук, когда два. Посмотрите на таблицу, что объединяет каждую группу? Запишите вывод в 3 строке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 звук*** | ***2 звука*** | ***2 звука*** | ***2 звука*** |
| снЕг [э]лЁд [о]лЮди [у]блестЯщий [а] | Ежегодный [й΄э]Ёлка [й΄о]Юрта [й΄у]Январь [й΄а] | млеЕт [й΄э]поЁт [й΄о]уЮт [й΄у]веяние [й΄а]  | взъЕрошить [й΄э]подъЁм [й΄о]вьЮга [й΄у]разъЯрённый [й΄а] |
| ***?*** | ***?*** | ***?*** | ***?*** |

 ***Ученики:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 звук*** | ***2 звука*** | ***2 звука*** | ***2 звука*** |
| снЕг [э]лЁд [о]лЮди [у]блестЯщий [а] | Ежегодный [й΄э]Ёлка [й΄о]Юрта [й΄у]Январь [й΄а] | млеЕт [й΄э]поЁт [й΄о]уЮт [й΄у]веЯние [й΄а]  | взъЕрошить [й΄э]подъЁм [й΄о]вьЮга [й΄у]разъЯрённый [й΄а] |
| ***После согласной буквы*** | ***В начале слова*** | ***После гласной буквы*** | ***После ь и ъ*** |

1. **Обобщение (Приложение 1)** *2 минуты***.** Ученики в тетради для правил записывают таблицу и схему:

***е, ё, ю, я***

*2 звука*

*В начале слова*

*После гласной*

*После ь и ъ*

***е, ё, ю, я***

*1 звук*

*После согласной*

1. **Формирование применения умений и навыков (Приложение 1):**

**6)Работа со словами: определение у них количества букв и звуков (устно)** *2 минуты***.**

***Учитель:*** Сейчас мы с вами поработаем над этой темой, для начала определим слова, в которых звуков больше чем звуков: МЕТЕЛЬ, ЕЛЬ, МЕСЯЦ, ТАЕШЬ, СНЕЖИНКА, ЯКУТ, ЛЕТАЕТ, БУРЯ.

***Ученики:*** Якут и летает.

**7)Работа с таблицей.** *5 минут*

***Учитель:*** Прочитайте стихотворение, затем выпишите из него слова, в которых встречаются буквы е, ё, ю, я, вписав их в нужный столбик.

 Поет зима - аукает,

 Мохнатый лес баюкает

 Стозвоном сосняка.

 Кругом с тоской глубокою

 Плывут в страну далекую

 Седые облака.

 А по двору метелица

 Ковром шелковым стелется,

 Но больно холодна.

 Воробышки игривые,

 Как детки сиротливые,

 Прижались у окна. (Есенин)

|  |  |
| --- | --- |
| Буквы е, ё, ю, я, которые обозначают 1 звук | Буквы е, ё, ю, я, которые обозначают 2 звука |
|  |  |

***Ученики:***

|  |  |
| --- | --- |
| Буквы е, ё, ю, я, которые обозначают 1 звук | Буквы е, ё, ю, я, которые обозначают 2 звука |
| лес | поёт |
| сосняка | аукает |
| далёкую | баюкает |
| седые | глубокого |
| метелица | седые |
| шелковым | игривые |
| стелется | сиротливые |
| детки |  |

1. **Работа с кроссвордом (Приложение 1).** *5 минут*

***Ученики:*** Теперь поработаем с кроссвордом, ваша задача - разгадать все слова. Правильный ответ записываете в том виде, который представлен в первоначальном тексте.



По горизонтали:

2. Выпишите слово, в котором звук [э] встречается два раза, смягчающий предыдущие согласные:

Дуют ветры в феврале,

 Воют в трубах громко.

 Змейкой вьется по земле

 Легкая поземка.

3. В каком слове звуков меньше, чем букв?

 Зимний вечер коротая,

 Наклонилась над столом:

 То ли пишешь, то ль читаешь,

 То ли думаешь о чем.

6. В каком слове есть звук [э], который смягчает предыдущий согласный?

 Открываем календарь -

 Начинается январь.

7. В каком слове 5 звуков?

Лежит пушистая,

 Снежинка смелая.

 Какая чистая,

 Какая белая!

8. В каком слове есть звук [й'о]

- Для кого поешь, пурга,

 В серебристые рога?

 - Для малюток-медвежат,

 Что в берлоге крепко спят.

По вертикали:

1. В каком слове 9 звуков?

Все цепенеет,

 Лишь ветер злой,

 Бушуя, воет

 И небо кроет

 Седою мглой.

4. Найдите слово, которое имеет звук [й'у]

Ночью буря бушевала,

 А с рассветом на село,

 На пруды, на сад пустынный

 Первым снегом понесло.

5. В каком слове есть звук [о], который смягчает предыдущий согласный?

Над Кремлевскою стеной -

 Самолетов звенья.

 Слава армии родной

 В день ее рожденья!

***Ученики:***



1. **Тестирование (Приложение 1).** *3 минуты*

***Учитель:***  Теперь выполним тестовые задания.

* 1. Продолжите фразу. В слове ОСЛЕПИТЕЛЬНЫЙ:

А) количество букв и звуков совпадает;

В) букв больше чем звуков;

С) звуков больше чем букв;

2. В слове ЕЛЬ:

А) 2 звука;

В) 3 звука;

С) 4 звука;

3. Слово СНЕГИРЬ имеет:

А) 2 мягких парных согласных;

В) 3 мягких парных согласных;

С) 4 мягких парных согласных;

4. В слове РАСТАЯЛ:

А) 3 согласных звука;

В) 4 согласных звука;

С) 5 согласных звуков;

5. Слово ЗВЕНЬЯ имеет:

А) 3 звонких согласных звуков;

В) 4 звонких согласных звуков;

С) 5 звонких согласных звуков.

***Ученики:***

* 1. В;
	2. В;
	3. В;
	4. С;
	5. В.
1. **Обобщение.** *1 минута* Звуки е, ё, ю, я имеют давнее происхождение. Они могут обозначать 1 или 2 звука, в зависимости от того, какое место в слове они занимают. Если они находятся после согласного, то обозначают один звук; если они находятся в начале слова, после гласного звука или после ъ, ь, то обозначают 2 звука.

**Подведение итогов:** *1 минута*

1. **выставление оценок;**
2. **домашнее задание:** Выучить правило, по группам приготовить сообщение о роли букв е, ё, ю,я в современном русском языке (проектная деятельность).