**Андреева Татьяна Рудольфовна**

**Учитель математики**

**ГБОУАО»СКШИ№2 для детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей с ОВЗ VIII вида»г.Астрахань**

**Тема: “Обыкновенные дроби”(6 класс)**

**Цели:**

**Основная дидактическая цель:**

Закрепление и обобщение знаний по теме: «Обыкновенные дроби».

**Развивающая:**

Развитие интереса учащихся к предмету «Математика»

Развитие индивидуальных способностей учащихся.

Развитие памяти, мышления, внимания учащихся.

**Воспитывающая:**

Воспитывать культуру общения, аккуратность.

Воспитание чувства коллективизма, умения выслушивать др.

**Ход урока:**

**Тема урока: «Обыкновенные дроби» .(слайд1)**

**Разминка :**

Проверим, готовы ли вы к уроку.

 **Быстро ответить на вопросы:**

"Что написано пером, не вырубишь топором". Что может опровергнуть эту пословицу? (Ластик.) **.(слайд2)**

Четыре уха и перьев не сосчитать. Что это? (Подушка.) **.(слайд3)**

Кто из сказочных персонажей мог дать такие телеграммы: **.(слайд4)**

Хвост нашли. Плакать перестал. (Ослик Иа.) **.(слайд5)**

Помни, все исчезает после 12 ночи. (Фея из "Золушки".)**.(слайд6)**

Ушел от зайца, волка и медведя. (Колобок.) **.(слайд7)**

Купили самовар. Приглашаю к чаю. (Муха-Цокотуха.) **.(слайд8)**

Ключ достал. Скоро буду. (Буратино.) **.(слайд9)**

2. Устный счет: **.(слайд10)**

Завершить цепочку:

1. (2:2 + 24):25×36:4=

2. (72:8×4+14):5+23=

3. (15:5+57):6+8×3=

4. (96:3+28):10×5=

**Молодцы.!К уроку готовы.**

1 этап. Повторение правил и определений по теме «Обыкновенные дроби»

(Учитель задает вопросы, а ученики, отвечая на них, зарабатывают баллы. После каждого ответа ученик получает жетон .В результате работы определяется победитель – ученик, набравший наибольшее количество жетонов. ) **.(слайд11)**

**Повторим правила определения дробей(слайд12)**

1. Как называются основные компоненты дроби?

2. Что показывает числитель дроби?

3.Что показывает знаменатель дроби?

Вопросы и задания: **.(слайд13)**

**Давайте разберем образование дробей с помощью слайда**

 Следующий слайд**(14)**

Какая дробь называется правильной?

Какая дробь называется неправильной?

Прочитать и определить название дробей: .$\frac{5}{8} ;\frac{6}{14} ; \frac{12}{103} ;\frac{100}{121} ; \frac{87}{93}$

Прочитать и определить название дробей: **(слайд15)**

$ \frac{23}{23} ; \frac{14}{13} ; \frac{75}{46} ; \frac{39}{24} ; \frac{56}{25}$

Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?

Как сравнить дроби с одинаковыми числителями?

Молодцы. Больше всех баллов за правильные ответы на первом этапе урока набрал (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

**2этап. Работа по теме с учебником. (стр.102)**

**Читаем упражнения и решаем их устно.**

**3 этап. Домашнее задание.**

Составить кроссворд по теме «Обыкновенные дроби» **.(слайд16)**

**4 этап. Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

Сегодня на уроке мы закрепляли знания по теме «Обыкновенные дроби».Все успешно справились с заданиями. Чтобы ответы были верными, что нам помогло в решении заданий?
Ответ: . Чтобы ответ был правильный нужно знать математические правила. Нарисуйте в конце работы настроение, которого было у вас сегодня на уроке. **.(слайд17)**

(Учитель контролирует выполняемость работы, проставляет количество верных ответов на уроке и заносит результаты в карту анализа)

Карта анализа результатов работы учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список учащихся | Устная работа | Работа на уроке | Дополнительно | Оценка |
| 1 |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |

СПАСИБО ЗА УРОК!