Конспект урока ФГОС второго поколения. Технология.

**Технологическая карта урока.**

  Данные об учителе: Миргород С.И.

МАОУ СОШ № 1, г. Гулькевичи, Краснодарского края;

Предмет:  технология Дата 07.10.2013г.

Раздел: Кулинария

 Класс:5

 Учебник (УМК): Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

**Тема: «Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*:** знать содержание предмета технологии ведения дома за курс 5 класса; определение предмета «технология»; цели и задачи предмета « технология».  ***Метапредметные:***  *регулятивные УУД* - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;  *коммуникативные УУД* - уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения;  *познавательные УУД -* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Личностные УУД:***уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения; формы: групповая, , индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | УМК по технологии, 5 класс; компьютер, проектор; презентация «Бутерброды» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Этап урока | Цель | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность ученика на уровне формирования УУД |
| 1 | **Организация на урок и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Проверить готовность к уроку  Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.   * Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). * Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»). * Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). | Слайд 1  «Улыбайся всем назло, чтоб сегодня повезло»  Слайд 2  Слайд 3  «Ломоть хорошо приготовленного хлеба составляет одно из величайших изобретений человеческого ума» Тимирязев | Психологически настраивает учащихся на урок. Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку  **Постановка проблемного вопроса для определения темы.**  Посмотрите на этот слайд. ***(Слайд 2*** с иллюстрацией сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»  - Кто вспомнит начало этой сказки?  - Для чего муха купила самовар?  -Ребята, каким мы обычно пьём чай?  - Какие горячие напитки вам еще известны?  - Прокомментируйте высказывание.  Основой какого простейшего блюда является хлеб? Девочки, вы догадались, какие блюда мы будем сегодня готовить? Правильно – бутерброды и горячие напитки. | Настраиваются на урок, приветствуют учителя.  Принятие образа «хорошего ученика» (Л)  Вспоминают, высказывают предположения, отвечая на поставленные вопросы (П). Формулируют тему урока и его цель (Р). Сотрудничают с учителем, сверстниками (К).  Извлекают необходимую информацию из текстов слайдов (П) |
| *2* | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.   * Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. * Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. * Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» - «хочу»). * Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия. * Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | Слайд 4  «Правила работы в группе»  Слайд 5  «Продукты для бутербродов» | Перед началом работы давайте вспомним правила работы в группе:   * работают все на общий результат; * в группе должен быть ответственный; * своё несогласие высказывай вежливо; * если не понял, переспроси.   Обучающиеся перечисляют продуты, изображенные на слайде.  Пробное действие  - Сейчас вы получите задание, с которым ранее никогда не сталкивались. Перед вами лист бумаги. Вам необходимо составить технологическую карту на приготовление бутерброда.  (Выполняют задание в группе)  - Кто считает, что справился с заданием? Сможете ли вы доказать, что ваша технологическая карта составлена верно?  - Какие затруднения вы испытали?  - Какова цель нашего урока?  ( Узнать технологическую карту на приготовление бутерброда и приготовить его.)  - Верно! А тема нашего урока?  (Бутерброды)    - Конечно, вы знаете виды горячих напитков, давайте их вспомним. Запишите их в тетрадь.  Проверка задания    - Что вы знаете о чае?  Информация о чае.  - Ребята, давайте подумаем: какие виды чая бывают?  Для ответа на этот вопрос мы поработаем в группах. Каждая из четырёх групп должна представить свой вариант решения этого вопроса. Выслушиваем варианты ответов одного представителя от каждой группы.  Какие возникли затруднения? Давайте сравним ваши ответы с ответами, предложенными  найдите в ваших ответах недостающие виды чая .  А теперь, зная разнообразие видов чая подумайте, от чего это зависит?  Продолжаем работу в группах.  Какие у вас возникли проблемы и затруднения? Почему?  Посмотрите на слайд. Найдите и исправьте те ошибки, которые допустили в своей работе.  - В каком виде мы используем чай?  Обсуждение и выявление проблемы.  - Кто знает, как правильно заваривать чай?  - А вы знаете, что у каждого народа есть свои традиции чаепития. | Выполняют пробное учебное действие  чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения (самостоятельная работа в парах). (Р),  Извлекают необходимую информацию из текстов слайдов (П).  Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии (Р).  Выражают свои мысли, учитывают мнения других (К)  Высказывают предположения на поставленные вопросы **(К)**  Обсуждают заданный вопрос и пытаются выполнить предложенное задание в группе  Выполняют предложенное задание. **(Р )** Советуются с членами своей группы.  Сравнивают свою работу с представленными слайдами.  Обсуждают заданную проблему и записывают ответы в тетрадь. (П)  Обсуждение и выявление пробелов (К) |
| 3 | **Первичное осмысление и закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организовать построение проекта выхода из затруднения | Слайды  6-8 (Открытые бутерброды; закрытые бутерброды; канапе)  Слайд 6 (Рецепт бутерброда) | - Молодцы! Отложите заполненный вами листок и составим план по поиску рецепта.  Обучающиеся предлагают свои варианты поиска рецептов различных бутербродов. (Работа с учебником)  Через 10 минут ответственный за работу в группе защитит перед классом работу, а после обратимся к слайдам и выясним, что же вы упустили в своей работе.  Обучающиеся заполняют карточку – рецепт приготовления бутерброда, записывают в тетрадь. Самостоятельно готовят бутерброды с проверкой по эталону.  Дегустация блюда | Находят отличие своего результата с заданным эталоном, вносят необходимые коррективы (Р)    Выбирают наиболее эффективные способы решения задач (П)  Аргументируют свои мнения и позиции в коммуникации;  Учитывают разные мнения (К) |
| 4 | **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.   * Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. * Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. * Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. * Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Слайд 25 | Подведём итог урока.   * Чему научились на уроке? * На каком этапе приготовления блюда испытывали затруднения?? * Как могут пригодиться вам в дальнейшем приобретенные знания?   Оцените свою работу на уроке.  Продолжите предложения:   * Я узнала… * Я научилась… * Мне пригодится это…   Каждому из вас я говорю спасибо за добросовестную и активную работу | Делают краткие выступления, слушают собеседника (К). Выделяют и формулируют то, что усвоено и что нужно усвоить (Р)  Оценивают себя в процессе деятельности (Л).  Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности (Л). |