|  |
| --- |
| МОУ « Лотошинская средняя общеобразовательная школа №1» |
| Второстепенные члены предложения. Определение. |
| Урок по русскому языку в 5 классе |

|  |
| --- |
| Ионова Галина Викторовна |

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с понятием определение, способами выражения второстепенного члена, ролью в речи.
2. Научить находить определение в речи, употреблять его в предложении.

**Презентация. РРТ.**

Сегодня мы продолжим нашу работу с второстепенными членами предложения.

1.*Устная синтаксическая минутка. Найти грамматическую основу в предложениях*.

**Лес пахнет дубом и сосной. За лето высох он от солнца. И осень тихою вдовой вступает в пёстрый терем свой. Ближний лес затихает. В нём показалися всюду просветы. (слайд 2)**

- Какими являются предложения по наличию в них второстепенных членов?

- Дать связный рассказ о дополнении (устный ответ ученика).(**слайд 3)**

2*. Переход к теме урока. Разобрать предложение, дать полную его характеристику, найти грамматическую основу и дополнения.*

По тополям и клёнам холодный вихорь пролетел. (повеств., невосклиц., простое, распростр.)(**слайд 4)**

- В предложении есть ещё один второстепенный член. К какому слову он относится? Как задать к нему вопрос? Что обозначает второстепенный член предложения?(**слайд 5)**

3.*Знакомство со стихотворением*.

Признак предмета или явления

Обозначает определение.

Чей? и Какой? – ответы просты,

Лишь не хватает волнистой черты.

Вывод правила по теме урока**.(слайд 6)**

4.*Работа с текстом.*

**Наступила осень. Вчера подул ветер. Кружатся в воздухе и летят листья. На дорожке лежат листья осинки, листья ольхи. Улетают птицы.**

- Можно ли эту запись назвать текстом? Как его можно озаглавить? Чего не хватает в данном тексте? Подберите подходящие по смыслу определения и запишите получившийся текст. Подчеркните определения.

- Какова роль определений в тексте? **(слайд 7)**

5.*Знакомство с ученической работой. Выписать определения вместе с теми словами, к которым они относятся.*

**Прогулка в осенний лес**

**Тихо в осеннем лесу. Только разноцветные листья шуршат под ногами и закрывают влажную землю золотым ковром. Последние тёплые лучи солнца пробираются сквозь ветви деревьев. Птицы готовятся к дальнему отлёту в южные страны.**

**Проходя по узкой тропинке, я увидела, как с ветки на ветку прыгает юркая белка. В зубах она держит белый гриб.**

**Хорошо гулять в лесу осенью! Не слышно стрекочущих кузнечиков, не видно трудолюбивых муравьёв. Сорван последний грибок. Таинственный лес затих до будущей весны.**

(В осеннем лесу; разноцветные листья; влажную землю; золотым ковром; последние теплые лучи; к дальнему отлёту; в южные страны; по узкой тропинке; юркая белка; белый гриб; стрекочущих кузнечиков; трудолюбивых муравьёв; последний грибок; таинственный лес; до будущей весны**).(слайды 8,9)**

6*. Словарная работа***.(слайд 10)**

ПОРАЖАТЬ

ЗАРАЖАТЬ

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЙ

- Чем поражает нас осень?

7.*Синтаксический разбор предложения*.

Золотая осень поражает нас обилием плодов, тишиной, спокойствием, красотой пёстрого леса.

8.*Подведение итогов урока***.(слайд 11)**

**9. Д./З: стр.71, правило, упр. 182**

**Список используемой литературы:**

1. **Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя.- СПб.: Свет, 1996.**
2. **Бутеева Е.В. Комиссарова Л.Ю. Методические рекомендации для учителя. Русский язык 5класс.: Образовательная система «Школа 2100». Москва, Баласс. 2006.**