**МБОУ СОШ № 10 с УИОП Московской области г. Красногорска**

***«Современные образовательные технологии,***

***используемые на уроке физической культуры»***

***Ролевая игра «На страже порядка» (5 класс)***

Исполнитель:

Беляева Анна Викторовна,

учитель физической культуры

Красногорск, 2012

**Ролевая игра «На страже порядка»**

**Цели игры:**

***Образовательная***

- Способствовать обучению детей коллективной игре, умению взаимодействовать с партнером

 - Вооружить учащихся знаниями и навыками правильного дыхания.

***Развивающая***

 -Совершенствовать двигательные навыки, обогащать двигательный опыт детей

- Создать условия для формирования навыков релаксации

***Воспитательная***

- Воспитывать волевые качества: смелость, решительность

- Способствовать воспитанию культуры эмоционального поведения в

 спортивно-игровой деятельности.

**Задачи урока:**

**1.** Развивать ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества.

**2.** Учить контролировать ЧСС.

**3.** Воспитывать смелость, решительность, чувство товарищества.

**Оборудование и инвентарь**:

1.Таблички-указатели: «Ручей», «Пропасть», «Болото», «Скала», «Ущелье», «Барьер», «Пещера», «Завал», «Парашютисты», «Гора»

2. «Козел»

3. Гимнастические маты

4. Гимнастические скамейки

5. «Конь» в ширину

6. Гимнастическая стенка

7. Канат

8. Кубы гимнастические

9. «Кочки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Организационно-методические указания** |
| **Ролевая игра «На страже порядка»****1.** Приносят телеграмму2. Рассказ и показ задания3. Правила ТБ4. Отбор 5. Прохождение станций* Забраться на «Гору»
* Преодолеть «Ручей»
* Проползти над «Пропастью»
* «Болото» («кочки»)
* «Скала»
* Через «Ущелье» по бревну
* Взять «Барьер»
* «Пещера», мышеловка
* «Завал»
* Прыжок «Парашютисты»

**2. Закрепление полученных навыков по станциям.** Моделирование ситуации:-мальчики - «Обрыв»-девочки - «Птенец» | Разбить учащихся по парам. При про­хождении этапов дети помогают друг другу.Один край гимнастической скамейки приподнят. Лазанье по наклонной скамейке на четвереньках. На канате преодолеть ручей шириной 80-100 см способом «маятник»Лежа на гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках, преодолеть «пропасть»«Кочки» разложить на расстоянии 50-80 см друг от друга. Каждый, прыгая с кочки на кочку, преодолевает болото.По гимнастической стенке подняться на максимальную высоту, пройти по перекладине и спуститься. Переставить ногу, затем руку и так далее.Ходьба по гимнастическому бревну на минимальной высоте.«Конь» в ширину. Перелезть через «коня».Три мата лежат в длину, на них «труба» из плотной ткани. Лазанье внутри «трубы» по пластунски.Кубы гимнастические сложены, внутри узкий лаз. Необходимо пробраться через него.Вскок на «козла» и прыжок с «козла» со страховкой учителя.Похвалить за выполнение задания, за проявленную смелость и решительностьПредложить жизненную ситуацию. Мальчикам – товарищ сорвался с обрыва и ему требуется помощь, ваши действия. Цель: помочь товарищу и сохранить свою жизнь.Девочкам – вернуть выпавшего из гнезда птенца. |

**СХЕМА ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ**

**Ход игры:**

***Учитель строит класс в одну шеренгу.***

* Построение
* Приветствие

**Учитель:** Здравствуйте, ребята.

Сегодня мы будем много заниматься, а что нужно сделать перед тем, как начать выполнять большую физическую нагрузку.

***Ответ учащихся.***

- Разминку. Верно.

Но перед разминкой мы с вами измерим пульс, чтобы узнать каково наше общее состояние, все ли готовы к занятиям физкультурой.

Прижмите двумя пальцами лучевую артерию, и по моей команде начинаем счет, каждый про себя.

***Идет замер пульса. Опрос учащихся о результатах, подсчет. Пояснение.***

***Слышен стук в дверь, входит почтальон.***

**Учитель:** Ребята, посмотрите, это почтальон принес нам телеграмму (зачитывает текст, показывает ее детям). **«ДОРОГИЕ РЕБЯТА! ПРИГЛАШАЕМ ВАС, ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ИГРЕ «На страже порядка»**

**Учитель:** Ну, что, ребята, примем приглашение?

***Ответы детей: Да!***

**Учитель:** Тогда давайте готовиться.

**Учитель:** Тема нашей игры: «Полоса препятствий».

И перед вами стоит задача, преодолеть все эти препятствия, а я считаю, что вы к этому готовы. Внимание! По залу расставлены снаряды и приспособления, имитирующие различные препятствия. Перед каждым стоит указатель с названием.

***Учитель зачитывает название, разъясняет, как преодолеть препятствия. Показ.***

**Учитель:** Помним про технику безопасности. Выполнять упражнение будете в парах. Помогаем друг другу. Страхуем, поддерживаем. Выполнять задание следует не спеша, правильно. Поправляем ошибки друг друга. Чтобы было удобно и понятно, переходить от станции к станции следует по моей команде. Помните, люди «На страже порядка» очень дисциплинированные. Не толкаемся, ждем друг друга.

***Дети проходят станции самостоятельно, учитель страхует детей только на станции «Прыжок с парашютом»***

***Дети проходят два круга.***

***Моделирование ситуации.***

**Учитель*:*** Молодцы, все справились. А теперь контрольное задание. Мальчикам: представьте, что вы отправились в поход, и ваш товарищ провалился в глубокую яму. Девочкам: вы нашли выпавшего из гнезда птенца, что вы будете делать. Давайте разыграем эту жизненную ситуацию. В начале осмотрим, как справятся с ситуацией мальчики, а потом понаблюдаем за действиями девочек. Интересно, как же нужно в этих ситуациях поступить правильно?

***Учитель подводит детей к горке матов, к которой прислонена гимнастическая скамейка, и предлагает одному из детей изобразить человека, упавшего в яму.***

***Девочки подходят к гимнастической стенке, к которой приставлена скамейка. На самом верху стенки прикреплено гнездо, а на полу лежит птенец (игрушка).***

***Учащимся дается время. Идет обсуждение, принимается решение, выполняется задание.***

***Построение. Подведение итогов урока.***

**Учитель:** Ребята, вы все сегодня были молодцы. И все справились с этим непростым заданием. Во-первых, вы приняли единственно правильное решение в этой ситуации: вы пришли на помощь. Во-вторых, вы проявили смекалку, и применили полученные двигательные навыки для решения проблемы. Я вас поздравляю, вас можно смело принимать в отряд «На страже порядка». Скажите, а что же помогло нам сегодня справиться с этой сложной ситуацией?

***Ответ учащихся***

**Учитель:** Вы сделали правильный вывод, ребята, все, чему мы учимся на уроках физкультуры, необходимо для нашей жизни.