**Комплексная контрольная работа 4 класс (** сентябрь 2014)

**Цель работы –** определить уровень сформированности предметных результатов обучающихся 4 класса; умение учащихся использовать знания, умения из других дисциплин; способность учащихся сравнивать, обобщать, систематизировать знания из разных предметов; умение самостоятельно извлекать информацию из печатного текста, выбирать необходимые учебные действия для решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и умение осуществлять логические операции, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Задачи:**

1. Выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.
2. Освоить новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.
3. Внедрение новых, передовых технологий в педагогическую практику.
4. Совершенствование системы контроля в условиях реализации ФГОС.

Комплексная работа состоит из двух частей. В основной части проверялось сформированность метапредметных результатов на базовом уровне , в дополнительной части - сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

 **Интерпретация результатов.**

* *36-48 баллов – ученик достиг высокого уровня подготовки;*
* *35-25 баллов – ученик достиг уровня базовой и повышенной подготовки;*
* *24-14 баллов – ученик достиг уровня базовой подготовки;*
* *Меньше 14 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.*

Максимальный балл за выполнение всей работы – 48 баллов (за задания базового уровня сложности – 37 б., повышенной сложности – 11 б.)

В основной части 13 заданий по 4-м предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнять самостоятельно и уверенно». В дополнительной части 4 задания.

В комплексной контрольной работе использовались разнообразные по форме ответа типы заданий:

* Со свободным кратким ответом;
* Со свободным развёрнутым ответом;
* С выражением собственных мыслей;
* Выбор правильного ответа из нескольких данных;
* Заполнение таблиц и работа с данными по таблице.

При этом развиваются умения:

* Формулировать самостоятельные выводы;
* Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
* Усваивать детальную информацию;
* Давать самостоятельные обоснованные суждения.

Все перечисленные позиции являются основными в стандартах второго поколения.

1. Прочитай рассказ И.Тургенева «Воробей» про себя.

 Воробей.

 Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

 Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь.

 Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

 Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

 Он ринулся спасать. Он заслонил собою своё детище… но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип. Он замирал, он жертвовал собою!

 Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке…Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

 Мой Трезор остановился, попятился… Видно, и он признал эту силу.

 Я поспешил отозвать смущённого пса – и удалился, благоговея.

 Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным её порывом.

 Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

 **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (максимум 37 б.)**

**Ответь на вопросы, выполни задания.**

1.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, РУССКИЙ ЯЗЫК, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(максимум 17 б.)

1. Назови героев произведения. Запиши, кто они.( 2б.)
2. Перечитайте, как описан «поединок» воробья и собаки? Можно ли считать его состоявшимся? Кто и почему вышел из него победителем?(3 б)
3. Определи главную мысль произведения. Запиши её, используя слова из текста.(3 б.)
4. Как ты понимаешь слова автора: «Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти»? Запиши свои мысли. (2б.)
5. Во втором предложении подчеркни главные члены предложения. (1б.)
6. Вставь пропущенные буквы: с\_бака, в\_р\_бей, дич\_, а\_ \_ ея, м\_л\_дого. К какому слову можно подобрать проверочные слова. Запиши их.(3 б.)
7. Просклоняй слово: I вариант- воробей; II вариант – собака. (3б)

2.МАТЕМАТИКА ( максимум 9 б.)

1. Длина воробья 15 см, а вороны 60 см. **Продолжи задачу**, используя слово «больше» или «меньше» в вопросе, чтобы задача решалась так: 60:15 и 60-15. **Напиши ответ**. (4 б.)
2. В коробке было 20 пакетов сухого корма для собак. За первую неделю использовали 4 пакета корма, а за вторую на 2 пакета больше. Сколько пакетов корма осталось? Запиши решение и ответ задачи. (3б.)
3. На сколько месяцев хватило бы 23 пакета сухого корма, если в неделю собака съедает 5 пакетов? (2б.)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (максимум 11 б.)

1.Кто как называется, вставь пропущенное слово:

Яйцо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - взрослая птица.

Икринка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - лягушка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - малёк – взрослая рыба.

Яйцо – личинка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - бабочка. (4б.)

2.Чем отличается размножение зверей от размножения других животных?

(1 б.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Приведи примеры различных групп животных. Заполни таблицу.(6 б.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы животных | Название животного |
| 1 | насекомые |  |
| 2 | рыбы |  |
| 3 | земноводные |  |
| 4 | пресмыкающиеся |  |
| 5 | птицы |  |
| 6 | млекопитающие |  |

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (максимум 11 б.)**

1)Какое реальное событие легло в основу произведения? Запиши кратко.(3б.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2).Сорока, грач, скворец, ворона, ласточка, голубь, воробей, журавль. Распредели названия птиц в 2 группы (2б.)

|  |  |
| --- | --- |
| зимующие | перелётные |
|  |  |
|  |  |

3).Рассмотрите таблицу продолжительности жизни птиц.(5б.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название птицы** | **Сколько лет живёт птица** |
| 1 | щегол | 23 года |
| 2 | Озёрная чайка | 25 лет |
| 3 | соловей | 25 лет |
| 4 | Чайка серебристая | 45 лет |
| 5 | сова | 60 лет |
| 6 | аист | 60 лет |
| 7 | лебедь | 70 лет |
| 8 | филин | 71 год |
| 9 | Орёл-беркут | 104 года |
| 10 | ворона | 120 лет |

Ответь на вопросы:

1.Из перечисленных птиц самая маленькая продолжительность жизни у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , самая большая продолжительность жизни у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , одинаковая продолжительность жизни у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Во сколько раз дольше живёт орёл-беркут, чем соловей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Во сколько раз меньше живёт аист, чем ворона?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 На сколько лет дольше живёт сова, чем серебристая чайка? \_\_\_\_\_\_ .

5.Придумай и запиши свой вопрос. Дай на него ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**)** Что означает устойчивое выражение «**собак гонять**»? Подбери значение выражения из предложенных, отметь правильный ответ знаком « +».(1б.)

а) бегать за собаками

б) бездельничать, ничего не делать

в)много трудиться

 **Интерпретация результатов**

* *36-48 баллов – ученик достиг высокого уровня подготовки;*
* *35-25 баллов – ученик достиг уровня базовой и повышенной подготовки;*
* *24-14 баллов – ученик достиг уровня базовой подготовки;*
* *Меньше 14 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.*

**Использованная литература**

1.М.В.Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. ФГОС. Школа России. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2014 г.

2.Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М., «ВАКО», 2004. – (Мастерская учителя).2004 г.

3.Т.Ю.Целоусова, Т.В. Максимова. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 класс. М: «ВАКО», 2004 г. – (В помощь школьному учителю).

Ломака Ирина Михайловна, учитель начальных классов

 МОУ «Центр образования» г.Певек Чукотского АО