КОУ Омской области

«Южная специальная (коррекционная) школа – интернат

для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей с ограниченными возможностями здоровья

VIII вида»

**План – конспект урока социально – бытовой ориентировки в 9 классе по теме:**

**«Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.»**

**Подготовила учитель: *Маршалка Татьяна Валерьевна***

**тема**: «Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер»

**Тип урока:** Получение новых знаний.

**Цель:** Познакомить обучающихся с новым понятием - интерьер,

**Задачи:**

**образовательная**: познакомить учащихся с правилами расстановки мебели в квартире, требованиями к подбору деталей интерьера.

* Развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса.
* Формировать эстетический вкус, умение расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
* Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация,

*Правило:* Мебель не должна загромождать комнаты, не загораживать окна. В комнате должно быть просторно, много света и воздуха.

*Словарная работа:* интерьер, мебель, освещение, детали интерьера, бра, торшер, люстра, дизайнер.

*Эпиграф:* “Каково на дому, таково и самому”.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**-**Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спины прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Урок социально- бытовой ориентировки в 9 классе.

Где бы мы ни были, чтобы ни делали — трудимся ли на работе, отдыхаем на природе, едем в поезде, — любое пространство, в которое мы попадаем, на время становится нашим домом. Но каждый раз с радостью возвращаемся в тот единственный уголок, где нам по-настоящему хорошо, где находим все на своих местах, где все привычно, удобно, где можно расслабиться и отдохнуть душой, - в свой ДОМ! Где еще, как не у домашнего очага, можно обрести ощущение надежности, покоя, полноты жизни? И каждому хочется обустроить свое жилище с максимальным комфортом и вкусом, сделать его удобнее, уютнее.

Сегодня продолжаем изучение раздела “Жилище”.

**2. Повторение пройденного материала.**

**-**Назовите виды жилых помещений в городе.

*Многоквартирные и индивидуальные дома.****Слайд 1***

- Назовите виды жилых помещений в сельской местности.**Слайд 2**

*Индивидуальные дома (изба, коттедж, дом, дача)*

- Какие бывают квартиры по количеству комнат?

*Однокомнатные, двух, трёх, четырёх-комнатные)*

- Какие бывают комнаты по назначению?

*Спальня, гостиная, детская, кухня…*

*Обратите внимание на экран, мы должны подобрать определение к слову интерьер поработает со словарем …Ожегова и попробует найти в нем определение этому термину, а Саша и Иван найдут определение в сети интернет.*

*Пожалуйста, расскажите нам о результатах вашего поиска .Интерьер – внутреннее убранство квартиры.* ***слайд 4***

***Работа по карточкам***

**3. Сообщение темы и цели урока:**

**Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?....**

-Из ваших ответов следует, что тема..Тема нашего урока: рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Слайд 5

- Чему будем учиться на уроке?

*- Расставлять мебель, подбирать детали интерьера.*

Эпиграф нашего урока: Каково на дому, таково и самому.

- Как вы понимаете эти слова?

- Верно, всем хочется, чтобы комната была уютной, со вкусом обставленной и не обязательно дорогой мебелью. Сегодня на уроке мы поговорим об этом, т.е. об особенностях интерьера.

**4. Сообщение теоретических сведений.**

**Беседа учителя:**

1. **Правила расстановки мебели**

Интерьер - внутреннее убранство квартиры.

- Интерьер, в переводе с французского “внутренний”. Это внутренний мир дома. Он включает: расположение и взаимосвязь всех помещений, находящихся в доме, мебель, декоративное убранство и различное оборудование.**слайд 6** . Дом – это начало начал, в нем мы рождаемся и проходим свой жизненный путь. Родное жилище дает чувство уюта и тепла, защищает от непогоды и бед. Именно через него в значительной мере раскрываются характер народа, его культура и особенности быта. Внешний вид жилища, строительные материалы и способы постройки зависят от окружающей среды, климатических условий, обычаев, религии и от рода занятий людей, его создающих. Но из чего бы не строилось жилье и как бы оно не выглядело, у всех народов его считают центром, вокруг которого расположен весь остальной мир.

Удобство и уют в квартире создаёт мебель и другие предметы, которые имеются в квартире. Есть мебель, без которой не может обойтись ни одна семья. Какая это мебель? Виды мебели.

-мягкая мебель

**- плетеная мебель**

**- корпусная мебель слайд 7**

Существуют общепринятые правила расстановки мебели, давайте запишем их в тетрадь и хорошо запомним

**Правила расстановки мебели**

**Слайд 8**

- Мебель в квартире надо размещать так, чтобы она:

* не загромождала комнаты;
* не загораживала окна;
* чтобы в комнате было много света и воздуха

- Как вы считаете, почему не надо ставить к наружной стенке кровать и диван?

- Где должен располагаться письменный стол? Почему?

**Слайд 9**

**Работа по карточкам (несколько)**

***Задание №1.*** Подберите карточку с изображением мебели к карточке с названием комнаты. Докажите правильность выбранных вами вещей.(работа на интерактивной доске одного из детей) (кровать, диван, кухонная мебель)

Проверим правильно ли выполнено задание

1. **Освещение**

Важную роль играет освещение в художественном решении интерьера: свет и тень подчёркивает в выгодные в декоративном отношении части интерьера и помогают создать уют в комнате.

*- Светильники направленного света встроенные в потолок, они будут доставлять свет куда вам нужно: подсвечивать картины, создавать светящую дорожку в коридоре.****слайд***

- Какие виды светильников вы знаете?

*- Сейчас вошли в моду: люстры, торшеры и бра эффектного дизайна.****слайд***

**Словарная работа**: Бра – в переводе с французского – рука, и не случайно этот светильник всегда находится под рукой.

- Где же может понадобиться освещение?

Конечно, над диваном или креслом. Здесь очень удобен торшер или бра.

Ну и конечно на рабочем столе – настольная лампа.

Необходимо выбирать светильники правильно, в зависимости от их функций….. выбирайте светильники тщательно.**слайд**

***Задание №2***Найди нужный светильник. (Расставьте стрелки от рисунка к названию) (бра , торшер, настольная лампа, люстра, точечные светильники)

Проверка правильности выполнения задания.

**3.Картины …в интерьере**

**- Обаяние и неповторимость придают интерьеру** картины, произведения декоративно-прикладного искусства.слайд

*- Картина должна притягивать ваше внимание, по-настоящему украшать ваш дом. ….* ***Слайд****Развешивать картины следует на такой высоте, чтобы их удобно было рассматривать*

*-* Украшают интерьер ковры – это мощное приковывающее взгляд декоративное цветовое пятно. Слайд

*- Иногда ковёр становится центральной частью интерьера. Ковры осуществляют зонирование интерьера, обозначая в помещении некоторые зоны, например, обеденную или зону отдыха.*

- В убранстве комнат большое место отводится шторам.слайд

*- Cветлые шторы – как бы увеличивают маленькую комнату. Тёмные – уменьшают и сделают уютнее большую.слайд*

*В гостиной шторы могут быть любого цвета, гармонирующие с другими декоративными тканями и стенами.слайд*

*В спальне лучше повесить однотонные шторы.*

*Для кухни их можно сделать из плотного материала с ярким рисунком.*

*Слайды*

**Закрепление нового материала**

**Игра “Какая это комната?”**

Я вам показываю изображение комнаты, а вы должны определить какая по назначению эта комната?

По каким признакам вы догадались?

Оценивание

**5. Физминутка:**

Что такое интерьер?

Обустройство дома. *(руки в сторону)*

Справа шкаф, а слева стол (*повороты в сторону, руки на пояс)*

И диван нам нужен *(присесть)*

И торшер - часть интерьера, тоже нам послужит *(наклоны в сторону)*

И ковры, картины, люстры интерьером служат*(наклон вниз, прямо, руки вверх , через стороны вниз).*

*-*Узнали о какой комнате говорится в физ.минутке?

Оценивание

-Отделка и убранство квартиры должно быть гармоничным по цвету, соответствовать назначению комнат. Прежде всего, надо решить какой будет отделка всей квартиры.

*- В квартире расположенной на север, лучше использовать светлые, тёплые тона: светло-жёлтый, кремовый, светло-розовый. Чтобы зрительно повысить освещение комнат.слайд*

*- В квартире расположенной на юг, окраска стен должна быть несколько темнее. Здесь используют холодные тона: серый, голубой.слайд*

- Таким образом, планируя оформление квартиры надо позаботиться, чтобы все детали сочетались друг с другом, создавая ваш индивидуальный мир, чтобы эпиграф нашего урока “Каково на дому, таково и самому”, действительно работал.

**6. Практическая работа. (по группам) «что нам стоит дом построить»**

**-** Учитывая правила расстановки мебели и деталей интерьера, каждый покажет, как обустроить свою комнату на макете.

**Защита своего проекта:**

Характеристика полученного интерьера:

-Какая у вас комната..

- Какая комната по назначению?

- Какую мебель вы взял?

Достаточно ли этого? Почему?

- Какими деталями интерьера ты воспользовался? слайд

Оценивание проекта

**7. Итог урока.**

**Домашнее задание ….. (дифференцированное задание) интернет-задание**

**Запишите, домашнее задание:** 1 группа (Миша, Женя, Иван, ) получают задание найти в сети интернет несколько стилей интерьера.

2 группа – найти в сети интерьер определение слову «дизайнер»

**Подведение итога урока.**

- Какова тема нашего урока?

- Что мы узнали?

- Чему научились на уроке?

- Понравился ли вам наш урок?

**9. Оценка:релакс?**

 У вас осталось последнее задание, самое ответственное: вы будете строить дом. Итак, кирпичи у вас есть. Но так как наш дом необычный. Выберите из предложенных слов те, которые вы бы хотели слышать в своем доме, доме своей мечты, я предлагаю выйти по очереди к доске и каждому выбрать свое слово.

Дружба, ласка, удача, доброта, любовь, счастье, понимание, красота, уважение, нежность, слезы, горе, тоска, злость, зависть, непонимание, ненависть, безразличие, равнодушие

Дети работают на доске, размещая выбранные слова на кирпичики дома.

- Посмотрите, какой замечательный у нас получился дом. Почему вы взяли именно эти слова? Вы выбрали самые хорошие, самые добрые слова.

Оценка работы положительная.