**КОНСПЕКТ УРОКА**

**«СЛУЧАЙНОСТИ ИЛИ (причины детского травматизма)»**

**Составила воспитатель**

**ОГСКОУ «С(К)Ш-И №33»**

**Лукашенко Людмила Михайловна**

**Цели:** познакомить с причинами возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста; расширять знания о предупреждении опасностей; воспитывать внимание, чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

**Оборудование:** плакаты, рисунки, изображающие различные травмы.

**Ход:**

I.        Организационный момент

*Громко прозвенел звонок –*

*Начинается урок.*

*Наши ушки на макушке,*

*Глазки широко открыты.*

*Слушаем, запоминаем,*

*Ни минуты не теряем*.

II.        Сообщение темы урока

-Ребята, сегодня мы будем говорить о не самом приятном в нашей жизни- о травмах, опасных ситуациях.

Опасность - это события или действия, способные нанести вред или же привести к смерти человека.

Вам предстоит дальнейшее углубление знаний об опасностях повседневной жизни, совершенствование умений и навыков безопасного поведения. Люди накопили много знаний о самых разных опасностях: о пожарах и отравлениях, об авариях и бытовых травмах, об укусах собак и насекомых; с ними вы познакомитесь в этом учебном году. Чем лучше вы усвоите приемы выживания, тем легче справитесь с опасностями, которые могут подстерегать в повседневной жизни.

*Дом в порядке содержи:*

*Вилки, ножницы, ножи,*

*И иголки, и булавки*

*Ты на место положи*.

III. Изучение нового материала

Анализ ситуации

*Федя позвал Игоря:*

*-        Иди, посмотри, что у меня есть!*

*Он показал Игорю петарду. Мальчики отошли к окну. «Бах! Бах!» -прогремели взрывы. Дети, бегавшие рядом, испугались хлопков. Федя закрыл лицо руками и заплакал. Игорь испугался. Подошел учитель и увел Федю в медпункт. Игорь остался стоять в недоумении.*

*Что случилось? (Ответы учащихся.)*

Что произошло, если человек ушибся, порезался, сломал ногу или руку, обжегся, поставил синяк? (Человек получил травму.)

Можно ли уберечься от травм? (Можно, если быть осторожным.)

Травма - это любое повреждение организма. Все травмы делят ни пять видов. Посмотрите на схему. (Учитель открывает на доске схему.)

Бытовой, уличный, школьный, спортивный, прочие виды.

Итак, мы видим, что травму можно получить в различных местах.

Отгадайте загадки:

*Два конца, два кольца,*

*посередине гвоздик. (Ножницы.)*

*Бьют Ермолку*

*Что есть сил по затылку,*

*А он не плачет,*

*Только ножку прячет. (Гвоздь.)*

*3.        У меня есть лезвие -  
       Острое, железное.  
      Обращайтесь осторожно,*

*Ведь порезаться им можно. (Нож.)*

*4.        Кланяется, кланяется,*

*Придет домой - растянется. (Топор.)*

*5.        Не хочу я молчать,  
              Дайте вволю постучать!  
               И стучу я день-деньской*

*Своей железной головой. (Молоток.)*

*6.        Вот железная плутовка -  
               Листы держит очень ловко,  
              Крепко вместе их сжимает,  
              Никогда не растеряет. (Скрепка.)*

О каких опасных предметах мы говорили?

Чем они опасны?

Как правильно пользоваться ими?

Нарисуйте и подпишите правила пользования опасными предметами, чтобы они не были такими, как у Г. Остера.

*Если острые предметы*

*Вам попались на глаза,*

*Постарайтесь их по- глубже*

*В самого себя воткнуть.*

*Это самый лучший способ*

*Убедиться самому,*

*Что опасные предметы*

*Надо прятать от детей.*

Чтобы не создавать неприятностей себе и окружающим, вам следует знать, как нужно пользоваться вещами, которые могут причинить вред здоровью.

Человек изобрел множество машин для облегчения своего труда, научился пользоваться газом, электричеством, «приручил» огонь. Все эти полезные изобретения не только делают нашу жизнь удобной, но и требуют осторожности, соблюдения определенных правил.

Опасность подстерегает нас на кухне. Это включенная плита, газовая колонка, пол, покрытый линолеумом или плиткой - скользкий от пролитой на него воды. Аккуратности требуют и кипящий чайник, горячие кастрюли, сковородки. Если в доме беспорядок, возможность получить травму увеличивается. Какую травму можно получить в быту? (Все, которые связаны с бытовой техникой.)

 - Рассмотрим их подробно.

*Мама приходит с работы*

*Два брата в квартире поиграть решили,*

*Мяч подбросили и сразу*

*Уронили на пол вазу,*

*Сыплются книжки из шкафа на пол,*

*Их поднимать никому не резон.*

*Съехала скатерть, подушка упала,*

*Им всего этого кажется мало.*

*Стали в кубики играть,*

*Влезли дружно на кровать,*

*Как птицы стаей полетели,*

*Руками лампочку задели,*

*Оглянуться не успели -*

*И стекляшки на постели.*

*Так резвятся целый день -*

*Смотрят, мама входит в дверь.*

*Мы играли очень дружно.*

*Маме радоваться нужно.*

Э. Успенский

- Какие игры затеяли мальчики? Чем опасны такие игры в помещении? (Ответы детей.)

Все вы пользовались градусником, но знаете ли вы, какую опасность он таит? (Ртуть, находящаяся в нем, - сильный яд.) Да, ребята, если ртуть из разбитого градусника не собрать сразу (ни в коем случае не руками), то ее пары будут день за днем отравлять всех живущих в квартире.

Первые признаки отравления - головная боль, рези в желудке, тошнота, повышение температуры.

Такая же ртуть находится внутри ламп дневного света. Вы наверняка видели эти длинные белые трубки. Когда лампа перегорит, ее надо сдать на специальный завод, где старые лампы уничтожают.  
Ни в коем случае такими лампами нельзя играть.

Отравление - вещь неприятная, но это не самая распространенная опасность, которая подстерегает нас в быту.

Послушайте стихотворение Г. Остера.

*Кто не прыгал из окошка*

*Вместе с маминым зонтом,*

*Тот лихим парашютистом*

*Не считается пока.*

*Не лететь ему, как птице,*

*Над взволнованной толпой,*

*Не лежать ему в больнице*

*С забинтованной ногой*.

Ушибы, вывихи, ссадины, царапины и даже переломы - вес это результаты шалостей тех детей, которые не соблюдают правил безопасного поведения. По статистике, из-за таких шалостей погибает очень много детей.

***Памятка. Правила безопасного поведения в быту***

*Пролив на пол воду или другую жидкость, постарайтесь сразу же ее вытереть, иначе можно поскользнуться и упасть.*

*Вынимая электрическую вилку из розетки, не тяните за провод - он может оторваться.*

*Не пользуйтесь электрическими приборами, когда моетесь в ванной или под душем.*

*Не оставляйте без присмотра сковороду с маслом — оно может вспыхнуть.*

*Не оставляйте включенной газовую конфорку.*

*При кипячении воды на плите чайник ставьте носиком ОТ себя, чтобы не обжечься горячим паром*.

- Как вы понимаете выражение «мой дом - моя крепость»? (Ответы детей.)

В доме могут возникнуть и аварии. Мы привыкли считать свой дом полностью безопасным, Но,тем не менее это не так. Часто люди,  уходя из дому, забывают выключить газ, электроприборы, закрыть краны. От этого и возникают опасные ситуации. Текущая из крана вода может оказаться причиной затопления, незакрытый газ приводит к отравлению, а иногда, если есть источник огня, и к взрыву.

Назовите предметы, с помощью которых можно получить бытовую травму. (Побеждает тот, кто больше всех назовет бытовых предметов.)

Ежегодно в поликлиники нашей страны попадают почти 30 тыс. Человек, пострадавших от неправильного обращения с электроприборами. Каждый шестой человек, получивший электротравму, погибает. Смерть в результате поражения электричеством наступает в 10 раз чаще, чем от других видов бытовых травм.

IV.        Физкультминутка

*Будем в классики играть,*

*На одной ноге скакать.*

*А теперь еще немножко*

*На другой поскачем ножке.*

(Прыжки на одной ноге.)

V.        Изучение нового материала (продолжение)

- Скажите, какие опасности подстерегают нас на улице. (Дорожные происшествия, ушибы, переломы.)

В городе много автомобилей. Пешеходы - хозяева на тротуарах, машины - на проезжей части. Если те и другие соблюдают правила дорожного движения, то они не мешают друг другу. Водителей учат в автошколе, пешеходы изучают знаки дорожного движения.

***Памятка.***

*Правила перехода улицы в местах, где нет светофора*

*Посмотрите налево.*

*Если нет машин, дойдите до середины улицы.*

*Остановитесь и посмотрите направо.*

*Если нет машин, идите дальше.*

Обсуждение и анализ ситуаций

1). Братья играли в мяч на площадке у самой автострады. Мяч был прыгучим и легкий. Ребята били его об асфальт, катали, подбрасывали и не заметили, как выбежали на проезжую часть дороги.

(Разбор и обсуждение ситуации.)

Школа - храм науки. Какие здесь, казалось бы, могут быт травмы? Но виновниками происшествий становятся сами дети.

2). Сергей и Саша на перемене бегали с этажа на этаж, не реагируя на замечания дежурных и учителей. Нечаянно Саша толкнул Сергея, и тот неудачно упал с лестницы. Получил травму...

(Разбор и обсуждение ситуации.)

Травму можно получить и на уроке физкультуры. Ситуации бывают разные: неудачное падение, неудачный прыжок, подвернувшаяся нога, даже чей-то случайный или умышленный толчок - все они могут привести к травме.

- Случалось ли с вами подобное на уроках физкультуры? (Разбор ситуаций.)

В холодное время года опасным становится все, что покрыто льдом: тротуар, горки, пруд. На обледеневшем тротуаре будьте очень осторожны. Без сопровождения взрослых не выходите на лед на реке, озере или пруду. Не катайтесь на санках и лыжах с горок, расположенных рядом с автомобильными дорогами. Зимой автомобиль тормозит гораздо медленнее, и съезжающий с горки рискует оказаться под колесами.

Весной никогда не катайтесь на льдинах. Это может закончиться трагедией.

Любознательность всегда заставляла человека делать опыты - так были изобретены порох и многие другие полезные вещи. Вот и ребята порой пытаются «изобрести порох», не задумываясь, к чему это может привести. Взрослые знают: при проведении опытов надо соблюдать правила техники безопасности. И вам тоже необходимо запомнить:

любые опыты опасны;

нельзя производить опыты в одиночку, без разрешения взрослых;

опыты с химическими веществами могут закончиться взрывом, в результате чего можно получить сильные ожоги.

- Нельзя забывать, что любая вещь, предназначенная для метания снарядов па расстояние (рогатка, самострел, лук и стрелы), является оружием.

VI. Закрепление изученного материала

Тест

1.        Опасно ли играть на тротуаре, на котором открыт люк теплотрассы?

а) нет, мы часто там играем;

  б) очень опасно: можно упасть, получить травму и даже  
погибнуть;

в) опасно, так как можно упасть вниз;

г)         конечно, нет.

2.        Стоит ли играть у края песочного карьера или глубокой  
канавы?

а) нет, потому что край может осыпаться и утащить за собой вниз;

б) лучше не надо, можно упасть;

в) да, потому что там интересно;

г)         не знаю, но попробую.

3.        Чем могут быть опасны елочные игрушки?

а) они неопасны;

        б) некоторые из них могут загореться или взорваться, вызвать пожар или            поранить;

в) если они загорятся, то я знаю, как с ними справиться;

г)         неопасны. Я играю с ними только при взрослых!

4.         К чему могут привести последствия стрельбы из рогаток,  
трубочек, пневматических пистолетов?

а)        можно разбить стекло;

б)        если увидят взрослые, то будут ругать;

в)        это опасно, потому что можно ранить человека;

г)        ничего страшного, лишь бы взрослые не видели.

5. Можно ли ставить ловушки, капканы, подножки во время игры?

а)        нельзя, случайный прохожий может попасть в ловушку;

б)        можно, это очень весело;

в)        нет, такие игры очень опасны;

г)        ничего страшного, лишь бы не видели взрослые.  
Ответы: 1-б, в; 2 - а; 3 - б; 4 - в; 5 - в.

Итог урока.