**Зайцева Лариса Николаевна.**

**Учитель русского языка и литературы.**

**МБ ОУ Газопроводская СОШ с. Починки, Починковского района, Нижегородской области.**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Тема:** повторение темы «Словообразование и орфография»

**Цели и задачи:**(Слайд 2)

 - проверить усвоение изученного материала по разделу «Словообразование и орфография»;

 - закрепить знания о морфемах;

 - закрепить знания и умения по тем орфографическим правилам, которые связаны со словообразованием;

 - воспитывать интерес к русскому языку, развивать любознательность.

**Форма урока**: смотр знаний (урок-соревнование).

**Оборудование**: плакаты, рисунки учащихся к орфографическим правилам; компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация к уроку.

**УМК:** учебник «Русский язык. 6 класс» под ред. М. Т. Баранова,

Т. А. Ладыженской и др.; «Уроки русского языка в 6 классе». Автор:

 Г. А. Богданова;

«Русский язык. 6 класс. Поурочные планы» Автор-составитель

С. С. Колчанова.

Класс делится на две команды. Каждая команда придумывает себе название и сидит за отдельным столом. Выбирается жюри, в ходе урока выполнение заданий оценивается баллами, которые сообщаются командам и записываются на табло. После окончания урока подводятся итоги и называются победители.

 **Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

(Учитель сообщает тему урока, цели и задачи).

**Вопрос:** Что изучает морфемика? (Слайд 3)

Учитель читает эпиграф:

Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

**Учитель:** Сегодня мы должны повторить то, что мы узнали о частях слова – морфемах, и орфографические правила, связанные с их написанием.

**2.Беседа.**

 - Назовите известные вам морфемы.

 - Как найти окончание в слове? Докажите.

**1 команда:** *территория, путешествие, читал.*

**2 команда:** *препятствие, артиллерия, горел.*

 - Какие морфемы могут входить в основу?

 - Докажите, что суффикс и приставка являются значимыми частями слова.

(Подводятся итоги, объявляются баллы.)

**3.Задание командам: (**Слайд 4)

 Из текста выписать слова, состав которых соответствует данным схемам:

Корень, окончание; корень, суффикс, окончание; приставка, корень, суффикс, окончание.

Над прудом поземка вьется,

Тени длинные легли.

И негреющего солнца

Красный шар висит вдали.

 (Вл. Приходько).

 Индивидуальные задания представителям команд, которые работают у доски:

 **Разобрать по составу данные слова:**

1 команда: *матросский, привычка, снежок, подъезд*.

2 команда: *пустынный, смолистый, придорожный, дружок.*

(Проверка. Подведение итогов.) (Слайд 5)

**4.Вопрос классу: «Какие вы можете назвать корни с чередованием гласных?»** (Слайд 6- 8)

**5. Работа с доской:** учащиеся должны выписать слова с чередующимися гласными в корне, рядом записать слова с противоположным написанием, обозначить орфограммы.

 Сидеть, отпереть, глядеть, загорать, половина, положение, косичка, коснуться, отрасти, росинка, убегать, зажигать, зори, зарисовать.

 В это время представители команд выполняют индивидуальные задания.

 Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы. (Слайд 9)

 Р…стительный, заг…реть, зар…сли, р…сток, уг…рный газ, сл…жить, разл…жить, сл…гаемое, уб…рать.

(Проверка, подведение итогов). (Слайд 10)

**6. «Как убедиться, что корень в слове найден правильно?»**

 **Задание командам:**

 Определить, одинаковые ли корни в словах:

Гора – гореть, мирный – замирать?

К каждому слову в паре подобрать два однокоренных.

 **Задания представителям команд:**

Записать однокоренные к словам: *выносить* (1 команда), *носик* (2 команда).

(Проверка, подведение итогов.)

**7. «Назвать способы образования слов в русском языке».**

 Игра «Кто больше?» - записать слова с корнями говор - (1 команда), вод - (2 команда).

(Называются победители, результаты).

**8.Работа с доской:** (Слайд 11 – 13)

1) Прочитать слова. Назвать те, которые образованы приставочным способом:

Пр…ятно

Пр…рода

Пр…спокойно

Пр…шли

Пр…ветливо

Пр…чудливые

2) Написать сочинение-миниатюру на тему «Прогулка по зимнему лесу», используя все записанные на доске слова.

 (Каждая команда читает две работы. Оценки в баллах).

**9.Вопрос классу: «Как образуются сложные слова?»**

 **Задание командам:**

 Объяснить значение сложных слов, раскрывая значение их частей:

 *Лесоруб, птицефабрика* (1 команда);

 *Вездеход, пчеловод* (2 команда).

 Заполнить квадрат со словами-перекрестками сложными словами.

(Квадрат высвечивается на интерактивной доске). (Слайд 14)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | с |  |  |  |  |  | д |
| 2 |  | а |  |  |  | о |  |
| 3 |  |  | м |  | х |  |  |
| 4 |  |  |  | о |  |  |  |
| 5 |  |  | р |  | л |  |  |
| 6 |  | а |  |  |  | е |  |
| 7 | п |  |  |  |  |  | т |

1.Специалист по разведению садов.

2.Локомотив с паровым двигателем.

3.Канал для выхода дыма из трубы.

4.Русская народная игра-пляска.

5.Лес, поваленный бурей.

6.Бесплановое, стихийное совершение какого-нибудь дела, работы.

7.Огнестрельное оружие.

**10.Сложносокращенные слова:**

- Что такое сложносокращенное слово, чем оно отличается от сложного?

Каждая группа по очереди выходит к доске и представляет свои аббревиатуры (в сложенном виде). Задача остальных – разгадать аббревиатуры, составить с ними предложения и записать их в тетрадь. Затем каждый член выступающей группы растягивает свою «раскладушку», определяет главное слово аббревиатуры, род.

**11.Подведение итогов урока.**

Проверочный тест для всего класса (см. Приложение)

 Урок закончен. Жюри подводит итоги, сообщает конечный результат, называет победителей.

**12.Домашнее задание:** контрольные вопросы и задания на стр. 76, подготовиться к контрольному диктанту. (Слайд 15)

**Дополнительная печатная литература:** (Слайд 15)

1.Ефрем Н. И., Кулаева Т. В., Михайлова Т. Д. « Уроки русского языка в 6 классе».(Серия «Внимание: опыт»). Под ред. Евлампиевой. – Чебоксары: «Клио», 1997. – 56 с.

2.Журнал «Русский язык в школе».

**Интернет-ресурсы:**

1.Обобщение изученного в разделе «Словообразование» 6 класс

http://www.festival.1september.ru/artides/313178

2.Урок в 6 классе по теме «Словообразовательный разбор».

http://www.festival.1september.ru/artides/569306