**Класс: 7**

**Тема: Компьютер – наш помощник.**

**Цель урока:** обобщить и систематизировать теоретические знания и практические умения по теме «Объекты операционной системы Windows».

**Задачи урока:**

1. *Образовательная:*

- закрепить навыки и основные приёмы работы в среде ОС Windows,

- закрепить базовую терминологию, описывающую пользовательский интерфейс ОС Windows;

- закрепить знание основных понятий и назначение элементов управления Windows.

 2. *Развивающая*:

- расширять словарный запас по теме «Операционная система»,

- расширять представление о возможностях компьютера,

- развивать представление учащихся об информационной картине мира,

- развивать информационную, коммуникативную компетенцию и компетенцию разрешения проблем в различных видах деятельности;

 *3. Воспитательная:*

 - воспитание добросовестного отношения к труду, положительного отношения к знаниям, дисциплинированности,

 - развивать уверенность в своих силах, настойчивости, умений действовать самостоятельно.

**Тип урока:** обобщение знаний.

# После изучения темы учащиеся должны

* **знать:**

**-** понятие ОС,

- назначение объектов ОС Windows,

- характеристику элементов управления Windows

* **уметь:**

- давать характеристику объектам ОС Windows,

- производить основные действия с окнами.

**Средства обучения:**

 - компьютеры с операционной системой Windows XP,

 - проектор,

 - планшеты Acecad,

* учебник Н. Е. Ермеков. Информатика, учебник для 7 класса общеобразовательной школы, Алматы «Мектеп», 2009,

 - раздаточный материал (карточки с заданиями, лист контроля, материал для

 рефлексии),

 - программа LeaderTask – электронный ежедневник,

**Этапы урока**

* 1. Организационный этап.
	2. Определение темы и постановка целей урока.
	3. Актуализация знаний.
* игра «Раз – словечко, два - словечко»
* кейворд

4.Подготовка к активному и сознательному восприятию темы урока.

5.Работа по теме урока.

* восстановление правильного алгоритма запуска текстового редактора Word Pad
* работа в таблице
* тест

6.Рефлексия.

 7.Итог урока.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент (3 мин).**

**Учитель:** Здравствуйте ребята и гости урока.

Сегодня у нас необычный урок. Он посвящен тому, без чего немыслима современная жизнь.

А что же это такое? Незаменимое, универсальное, многофункциональное? Давайте попробуем отгадать.

Для этого вам надо расшифровать этот ребус.(1 мин)

**, ,**

**,,,,**

**, 3 2**

**,,,**

ник

**Учитель**: Это задание вы выполняете в своих тетрадях. Вы уже хорошо знакомы с правилами расшифровки ребусов и надеюсь легко справитесь со своим заданием.

Итак, какие варианты у вас получились?

**Ученик:** «Компьютер – наш помощник».

**Учитель:** Еще есть варианты ответов?

**Учитель:** Молодцы, вы правильно расшифровали ребус и тем самым узнали тему нашего урока **«Компьютер – наш помощник».**

Для того, чтобы оценить свою работу в течении урока вам нужно будет заполнять лист контроля.

При отличном выполнении задания выберите красный кружок, если у вас были небольшие недочеты – выберите синий квадратик, если с заданием не справились выбрать нужно зеленый треугольник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание |  |  |  |
| игра «Раз - словечко, два - словечко». |  |  |  |
| Кейворд. |  |  |  |
| Алгоритм запуска Word Pad. |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |

**Учитель:**

- на уроке мы вспомнимпонятия основных объектов ОС, и их практическое применение,

также порассуждаем о возможностях компьютера

**2.Актуализация знаний.**

**Учитель:** Ответьте на вопрос Что такое компьютер?

**Настя : Компьютер** – это устройство для поиска, хранения, обработки и передачи информации.

**Учитель:** Да верно, но практические навыки работы на компьютере невозможны без знания основных теоретических понятий.

Для того, чтобы повторить основные понятия графического интерфейса Windows предлагаю вам игру «Раз - словечко, два - словечко»

В этом задании вам нужно вставить в определения правильные понятия, но в словах – помощниках перепутались все буквы, помогите им встать на место и полученные слова запишите в предложенные понятия. На выполнение задания вам дается 2 минуты.

**Цель:** проверить знание объектов графического интерфейса Windows.

**Вставь недостающее слово.**

**1 вариант**

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - объект, содержащий файлы.
	2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - маленькие рисунки, обозначающие программы, файлы, папки и другие объекты.
	3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это главная область экрана, которая появляется после загрузки компьютера и входа в операционную систему

**Слова помощники:**

* + 1. Капап
		2. Зичанк
		3. Чиборай лост
1. **вариант**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_- поименованная область на диске для хранения информации.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это путь к программе.

* 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** - приложение, которое используется для запуска других программ или управления уже запущенными программами.

**Слова помощники:**

1.Лайф

2.Ыкляр

3.Непаль чадаз

**Учитель:**

 - Ответы первого варианта проговорит Лена.

- Ответы второго варианта проговорит Лиля.

**Ответы:**

 1 вариант

1.Папка

2.Значки

3.Рабочий стол

 2 вариант

1. Файл

2. Ярлык

3.Панель задач

Предлагаю вам сделать самопроверку. На экране вы видите правильные ответы. Критерии оценивания вы также можете увидеть на экране.

 Критерии оценивания: 3 правильных ответа –

 2 правильных ответа –

 1 правильный ответ –

В листе контроля поставьте свою оценку.

Мы повторили знание объектов графического интерфейса Windows.

**Учитель:** скажите, ребята, с какой кнопки начинается работа на компьютере?

**Ученик**: с кнопки Пуск.

**Учитель:** что открывается при нажатии этой кнопки?

**Ученик:** при нажатии кнопки ПУСК открывается главное меню.

**Учитель:** правильно, главное меню тоже содержит свои объекты. Чтобы их повторить предлагаю вам следующее задание.

**Задание**. Кейворд. Напоминаю, для разгадывания кейворда, вы должны расставить имеющиеся буквы в ячейки, соответствующие их номеру. Ответив на предложенные вопросы, записать правильные ответы.

Время выполнения задания 2 минуты.

**Цель:** Проверить знание объектов главного меню.

**Учитель:** А тебя, Даша, попрошу выполнить это задание на доске.

**Объекты главного меню:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  1 |   |   |   |   |  2 |   |   |  4 |
| 2 |   |  1 |   |  2 |   |   |   |
| 3 |   |   |  1 |   |  5 |   |   |   |  6 |
| 4 |  1 |   |   |  3 |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |
|  |  п |  а |  с |  ы |  л |  ь |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Выводит список программ, установленных на компьютер. |
| 2 | Вызов справочной системы. |
| 3 | Запуск программы, открытие папки или выполнение команды. |
| 4 | Поиск папки, файла, общего компьютера или почтового сообщения. |

\*даша работает с планшетом.

**Учитель:** Даша, ответь, какие слова у тебя получились?

**Полина:** программа, справка, выполнить, поиск.

**Учитель:** Молодец! Это правильные ответы.

Ребята, не забудьте проставить свои оценки в листе контроля.

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | п | р | о | г | р | а | м | м | ы |
| 2 | с | п | р | а | в | к | а |
| 3 | в | ы | п | о | л | н | и | т | ь |
| 4 | п | о | и | с | к |

Критерии оценивания: 4 правильных ответа –

 2-3 правильных ответа –

 1 правильный ответ -

**Учитель:**

Для выполнения следующего задания нам понадобится текстовый редактор Word Pad, давайте вспомним алгоритм его запуска. Этот алгоритм вы видите у себя на экранах, но этапы алгоритма все перепутаны, ваша задача восстановить этот алгоритм. Время на это – 1 минута.

**Учитель:** Полина, я попрошу тебя восстановить данный алгоритм.

**Пуск**

**Все программы**

**Стандартные**

**Word Pad**

**Выполнить**

**MS Office**

**Поиск**

**Автозапуск**

Хорошо. Ребята, сравните свои ответы и оцените свою работу в листе ответов.

Правильно -

Не правильно -

**Учитель:** Давайте, вернемся к теме нашего урока «Компьютер – наш помощник».

Сейчас вам нужно запустить текстовый редактор Word Pad по восстановленному алгоритму, и записать в столбик возможности компьютера, которые **вы** используете в повседневной жизни?

**Ученики** записывают список:

- компьютерные игры

- общение с друзьями

- подготовка рефератов

- просмотр фильмов

- поиск информации в интернет.

**Учитель:** Ника, прочитай, пожалуйста свой получившийся список.

**Учитель:** Спасибо, ребята, как вы думаете, этим исчерпываются возможности компьютера?

**Ученики:** нет

**Учитель:** Сегодня на уроке мы это выясним.

**Учитель:** А я хочу познакомить вас с гостем нашего урока – это Писарь Илья.. Он выпускник нашей школы, преподаватель иностранных языков.

Илья старается всесторонне использовать возможности компьютера, но как он это делает - расскажет сам.

**Илья (5 минут):** Информационные технологии в изучении иностранных языков

1. Обучающие мультимедийные программы.
2. Подкасты – аудио файлы записанные человеком, носителем языка.
3. Социальные сети – общение с иностранными жителями, участие в группах по изучению языков и т.д.
4. Скайп – живое общение с преподавателем или иностранным жителем на изучаемом языке
5. Сайты с учебными материалами и программами
6. Он-лайн курсы с возможностью помощи учителя используя он-лайн технологии.

**Учитель:** Используя эти возможности, можно самостоятельно учиться и расширять свои знания и по другим предметам.

Например, какие из этих возможностей вы применили бы изучая историю?

**Саша, как ты думаешь:**

**-** Обучающие мультимедийные программы.

**-** сайты с учебными материалами

- on – line курсы

Вы знаете, ребята, сейчас Илья находится не в городе Рудном, даже не в Казахстане. Но благодаря информационным технологиям мы можем общаться с ним в режиме реального времени. И это еще одна возможность компьютера.

**Физминутка.**

**Учитель:** Ребята,давайте сейчас сделаем небольшую физминутку.

**Смотрим на палец**

Вытяните перед собой руку, а указательный палец верх. Внимательно глядя на кончик пальца, не отрывая от него глаз, медленно сгибайте руку в локте, придвигая палец все ближе к глазам. Так, приближая руку, коснитесь кончика носа, не отводя глаз от пальца, а потом так же постепенно вытягивайте руку вперед, до исходного положения, не отрывая взгляда от кончика пальца. Повторите упражнение 3–4 раза.

**Моргаем**

Смотрите прямо перед собой и, не меняя направления взгляда, начинайте моргать: сначала очень медленно, постепенно увеличивая скорость. Сделайте паузу в несколько секунд и начните сначала, и так 3–4 раза.

**Жмуримся**

Закройте глаза, расслабьте веки. Посидите так несколько секунд, совершенно не напрягаясь, а потом изо всех сил зажмурьтесь и откройте глаза. Повторите упражнение 5–7 раз.

Молодцы! Теперь мы можем продолжить наш урок.

**Учитель:** Вы знаете, что мы живем в век информационных технологий, которые так насыщают нашу жизнь, что появляется все больше и больше дел. Как справиться с таким объемом информации, как не забыть все запланированные дела.

Оказывается, что компьютер может помочь нам и в этом.

Эту возможность компьютера вам продемонстрирует еще одна гостья нашего урока - это молодой учитель, организатор детских дел нашей школы - гимназии Кандерова Н. А.

**Кандеровой Н. А.: (8 минут)**

Для организации своей деятельности, для планирования своих дел я использую программу «Электронная записная книжка».

Предлагаю и вам, ребята, научиться в ней работать.

Ответьте на вопрос:

**Почему так важно правильно организовывать свое время?**

**Ученики:** Для того, чтобы достичь свои цели, а не тратить время впустую.

**Кандерова Н. А.**

Поэтому для начала определим три главных цели:

В программе написать 3 цели, возьмем период на один год.

Далее напишите дела которыми вы вчера занимались

Выделите те дела, которые ведут к достижению поставленных целей

А теперь обратите внимание на те дела, которые явно ведут к потере времени

Далее давайте перераспределим дела таким образом, что бы каждый наш день вел к достижению целей.

1. Обязательно внесем дела, которые будут помогать двигаться к цели
2. Сократим дела «потеря времени»
3. Кстати, не забываем выделить время для отдыха, все должно быть гармоничным и дела и отдых

Тема организации времени очень большая, но даже один этот прием уже существенно поможет эффективно использовать свое время

Давайте посмотрим ваше планировании.

(Показать пример планирования ученика)

Кроме специальных программ, есть и сайты, которые в режиме он-лайн, так же позволяют планировать свои дела. Их главное преимущество – доступ к своей записной книжки с любого компьютера, где есть интернет.

**Спасибо, ребята за работу.**

**Учитель:** Ответьте, **т**рудно было распределить свои дела? Уметь рационально распределять свое время- это настоящее искусство. Владеете ли вы им?

Предлагаю вам пройти on – line тест «**Разумное расходование времени или самоорганизация**», после которого вы сами сможете оценить свое умение распределения времени.

Загрузите on – line тест на своих компьютерах. Ответьте на предложенные вопросы. И посмотрим ваши результаты. Время выполнения теста 4 минуты.

**Тест**

**«Разумное расходование времени или самоорганизация»**

**1. У тебя есть цели в жизни?**

а) Есть

б) Жизнь изменчива, невозможно строить планы

в) Я подчиняю их достижению

г) Я мало способствую их развитию

**2. Составляешь ли ты план (на день, неделю и т.д.)?**

а) Да

б) Нет

в) Это мне ничего не дает

г) Планы - игра в организованность

**3. Укоряешь ли ты себя за невыполнение задач?**

а) Когда чувствую свою вину

б) Всегда укоряю

в) Зачем же себя ругать?

г) Не сделал сейчас, сделаю потом

**4. Как ты ведешь свою записную книжку?**

а) Как хочу, так и веду

б) Часто их меняю

в) Как получается

г) В алфавитном порядке

**5. Каковы твои правила расположения вещей?**

а) Всё лежит, где попало

б) Каждой вещи - свое место

в) Периодически навожу порядок

г) Это не имеет отношение к самоорганизации

**6. Точно ли ты приходишь к назначенному времени?**

а) Прихожу на 5-7 мин. раньше

б) Прихожу вовремя

в) Как правило, опаздываю

г) Стараюсь приходить во время, но...

**7. Ты используешь каждую свободную минуту?**

а) Стараюсь всегда

б) Не стремлюсь к этому

в) Зачем, ведь жизнь штука длинная

г) Стараюсь, но не всегда получается

 Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| а | 4 | 6 | 4 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| б | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 1 | 0 |
| в | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| г | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 4 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| а |  |  |  |  |  |  |  |
| б |  |  |  |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |  |  |  |
| г |  |  |  |  |  |  |  |

Ответы

**72-78** - Тебя можно назвать организованным человеком, но следует свою самоорганизацию развивать дальше.

**63-71** - Организация неотъемлемая часть твоей жизни. Так держать!

**Менее 63** - Ты кое в чём организован, проанализируй свои действия!

**Учитель:** закончили тест, внимательно прочитайте свой результат. Все ли вы рационально используете свое время?

**Ученики:**

- Ника – мне следует свою самоорганизацию развивать дальше

- Даша– самоорганизация неотъемлемая часть моей жизни

**Учитель:**

Только что вы использовали еще одну возможность компьютера.

Предлагаю вам вернуться к списку возможностей компьютера.

Разверните свой текстовый документ, выберите другой цвет шрифта и дополните свой список с учетом тех возможностей, о которых шла речь на уроке.

Время выполнения 3 минуты.

**Ученики:**

1. Изучение иностранных языков
2. Возможность on – line общения
3. Социальные сети
4. Скайп
5. Сайты с учебными материалами
6. Он-лайн курсы
7. Электронные ежедневники
8. On-line тестирование

 **Учитель:** Полина, какой список у тебя получился?

Молодцы! Вы узнали много, возможностей компьютера. Сейчас я предлагаю вам просмотреть видеоролик об использовании информационных технологий. Я уверена, что из него вы узнаете что – то новое.

(просмотр видеоролика) 1,5 минуты.

Просмотрев этот видеоролик, вы ,наверное, убедились, что нам предоставляется еще очень много возможностей компьютера для обучения, работы и организации личного досуга.

Поэтому, вашим домашним заданием будет Творческий проект об использовании компьютера в разных сферах деятельности человека.

На ваших листах контроля в колонке Итого прошу подытожить ваши оценки и сдать листы мне для оценивания вас на уроке.

**Рефлексия.** Время проведения 3 минуты.

При выставлении оценок у вас должно было получиться 3 геометрические фигуры. Используя только их, нарисуйте на листочках новую фигуру.

И покажите ее мне. Теперь я и визуально вижу кто как справился с работой на уроке.

Спасибо за работу!