Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

города Славгорода Алтайского края

**Урок для 2 класса по теме:** «Правописание парных согласных на конце слова

и перед согласными»

**Выполнила:** Слизкая Светлана Николаевна, учитель начальных классов

**г.Славгород 2013**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Тема:** «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными»

**Задачи:** формировать умения УУД

***Предметные***:

* формировать умение видеть орфограмму;
* уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* развивать орфографическую зоркость;

***Метапредметные***:

* развивать внимание, мышление, речь;
* уметь выдвигать гипотезы;
* уметь контролировать и корректировать свою работу;

***Коммуникативные:***

* уметь строить работу с партнёрами;
* уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

***Личностные***:

* уметь оценить свою работу и работу товарища;
* уметь находить причину успеха работы.

**Перечень условий: для учителя -** мультимедийный проектор, компьютер, презентация урока, сундучок, карточки с предполагаемыми целями урока; д**ля учеников** – в конвертах на столе вырезанные согласные, смайлики, учебники, тетради.

**для учащихся** – листочки для алгоритма, смайлики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| **I.**  **II.**  **III.**  **IV.**  **V.**  **VI.**  **VII.**  **VIII.**  **IX.**  **X.** | **Мотивирование к учебной деятельности.**  Цель: осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность  **Выявление места и причины затруднения.**  **Построение проекта выхода из затруднения.**  **Физминутка**  **Реализация построенного проекта.**  На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  **Включение в систему знаний и повторений.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.** | Учащиеся показывают свою готовность к уроку.  Дети высказывают свое понимание высказывания.  Ученики пишут в рабочих тетрадях.  Дают характеристику буквы.  Записывают слова – народ, город, вокруг, сугроб, тетрадь.  – Это словарные слова.  – Словарные слова проверяют по словарю.  – Не все слова есть в словаре. Слово «сугроб» не является словарным.  Дети показывают смайлики.  – В слове «сугроб» орфограмма – парная согласная в слове.    Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.  – Уметь находить парные согласные в слове.  – Уметь находить «опасные места» в слове.  – Знать способ проверки парных согласных.  – Уметь проверять парные согласные.  – Работать в парах.  – Работать с учебником.  – Узнать новые словарные слова.  – Отгадывать загадки.  – Мы будем учиться проверять парные согласные.  Ученики по очереди с закрытыми глазами,  достают вырезанные из картона буквы, на ощупь узнают их.  В конвертах у детей буквы – П, З, Г, Д, Ф, Ш, Р, С, Ж, Б, К, В, Т, Х.  – Получились пары букв:  Б – П, Д – Т, З – С, Ж – Ш, Г – К, В – Ф.  – Без пары остались Х и Р – они не парные. Х – обозначает всегда глухой звук, Р – всегда звонкий звук.  – Не все слова пишутся так, как произносятся.  – В слове нож слышится звук «ш», а пишется буква «ж».  – В слове велосипед слышится звук «т», а пишется буква «д».  – В слове лодка слышится звук «т», а пишется буква «д».  – В слове носорог слышится звук «к», а пишется буква «г».  – Орфограммами являются парные согласные, которые стоят в конце слова или перед согласной.  Ученики читают слова  Тропа  Морковный  Сказочка  Рыба  Сказка  Рыбка  Морковь  Тропка  – Чтобы проверить парную согласную, нужно изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.  – Проверять нужно *парную согласную в корне, на конце слова*.  – Проверять нужно *в корне, на конце слова*.  – Подобрать проверочное слово так, чтобы после согласной стояла гласная.  Работа в группах. Детям раздаются листочки с будущим алгоритмом.  ЧТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ГДЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  КАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К каждому пункту ученики предлагают свои варианты действий.  Работа организуется в группе по 4 человека. Устно проговаривается алгоритм, ученики записывают в тетрадях только слова с орфограммами.  Учащиеся проговаривают алгоритм действий, объясняя орфограмму. Работа организуется фронтально, с помощью веера букв.  Учащиеся записывают словосочетания: жидкая каша, легкие сапожки, крепкие орешки, близкий друг.  Ребятам предлагается на доске повесить таблички с теми целями, которых они достигли на уроке. (Таблички из сундука желаний) | – Прозвенел для нас звонок  -Начинается урок.  К нам без опоздания  Приходи, старание.  Помоги нам потрудиться:  Мы пришли сюда  учиться.  Помогать учиться сегодня нам будут гномики. Они приготовили много интересных заданий.  – Начать наш урок я хотела бы с фразы А.Н.Толстого  ***«Обращаться с языком надо бережно: точно подбирать слова, правильно строить предложения. И тогда наша речь будет красивой. Красивой должна быть не только устная, но и письменная речь.»***  – Как вы понимаете это высказывание?  – Давайте поработаем над красотой письменной речи.  – Вспомним каллиграфическое написание заглавной и строчной буквы Д.  – Назовите элементы буквы.  Письмо буквы.  – Дайте характеристику буквы. Назовите пару.(д-т)  Гномики написали вам слова  [нарот] , [горат ], [вакрук], [сугроп ], [титрат']  – Прочитайте звуковой состав слова. Напишите слова, обозначая их буквами.  – Какие слова вы написали? Как их можно назвать?  – Как можно проверить их написание?  – Проверьте свою работу по орфографическому словарю в конце учебника.  – Что можете сказать о своей работе? Все ли слова вам удалось найти в словаре?  – Оцените свою работу с помощью смайлика.  – Какая орфограмма в слове «сугроб»? Правильно ли вы написали слово? Почему?  – Тема нашего урока «Правописание парных согласных в слове».  – Чему вы хотели бы научиться на уроке? Давайте составим свой сундучок желаний.  - В течение урока мы ответим на вопросы:  Что?  Где? надо  Как? проверять  Чем?    – Какие виды работ вы хотели бы выполнить на уроке?  – Итак, первый вопрос, который мы определили, ЧТО мы должны научиться проверять?  – Какие согласные мы называем парными? Какие пары они образуют?  – Чтобы ответить на эти вопросы, я вам предлагаю следующее задание.  На партах у вас в конвертах лежат вырезанные буквы. С закрытыми глазами по очереди вы достаете букву, называете её. Когда все буквы будут на парте, выберите буквы, которые обозначают парные согласные и разделите их по парам.  – Назовите пары согласных, которые у вас получились. Какие буквы остались без пары? Почему?  **Физминутка.**  Ребята, а сейчас мы с вами проведем физминутку для глаз.  Смотрите на слайды и за движением предметов наблюдайте только глазками.  – Следующий наш вопрос, который мы поставили в начале урока, ГДЕ мы должны проверять парные согласные?  – Где в слове парные согласные нужно проверять, а где проверка не нужна?  – Отгадайте загадки, которые принесли гномики.  Грибникам он очень нужен,  Без него не сваришь ужин,  На охоту не пойдешь,  Что же это? Это …  Ездить нужно осторожно,  За рога держаться можно,  Жаль вот только – гривы нет…  Что за конь? …  Кто один имеет рог?  Угадали? ...   К лежебоке у реки Притащил я две руки. По руке к бокам приладил И поплыл по водной глади.  – Прочитайте данные слова. Произнесите слово, соотнесите буквенную запись слова со звуковым произношением. Сделайте вывод.  – Есть ли еще парные согласные в словах? Являются ли они орфограммами?  – Сделайте вывод, где стоят парные, которые нужно проверять?  – Последний вопрос, на который мы должны сегодня ответить, КАК надо проверять парные согласные?  – На домиках гномиков записаны слова. Прочитайте слова.  – В каких словах написание выделенных букв надо проверять?  – Найдите для каждого проверяемого слова проверочное.  – Сделайте вывод, как нужно проверять парные согласные в корне.  – Ответим на все наши вопросы:  – Что надо проверять?  – Где надо проверять?  – Как надо проверять?  – Давайте составим алгоритм действий для проверки парных согласных.  После предложенных вариантов на доске получается запись  ***Алгоритм***   * Выделить корень * Определить парную согласную * Подобрать проверочное слово   – А сейчас мы попробуем применить алгоритм, который мы с вами создали.  – На доске записаны предложения, прочитайте, вставьте нужную букву и пользуясь алгоритмом объясните правописание.  На доске предложения:  Я гнала гусей на \_\_\_,  Поломался тонкий \_\_\_.  На грядках зеленеет \_\_\_,  Похожи грядки теперь на \_\_\_.  Прекрасный куст душистых \_\_\_  Под солнцем в нашем парке \_\_\_.  Проверка с проговариванием вслух.  – А сейчас гномики предлагают вам поиграть в игру «Будь внимателен». На доске слова с пропущенными буквами. Объясните, какую букву надо вставить.  Слова: утюг, арбуз, жираф, поход, сапог, гриб.  – Наши неутомимые гномики придумали еще одно задание для вас. На доске записаны словосочетания, спишите, вставьте буквы, подбирая проверочное слово.  – Урок подходит к концу. Подведем итог урока.  – Чему вы сегодня научились?  – Какие из поставленных целей на уроке мы выполнили?  – Какое задание для вас было трудным?  – Какое задание вам особенно понравилось?  – Как вы оцениваете свою работу, покажите смайликами.  – Урок окончен. Спасибо всем за работу на уроке. | (слайд № 2)  (слайд № 3)  (слайд № 4)  (слайд № 5)  На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:  восстановить выполненные операции и зафиксировать операцию, где возникло затруднение.  (слайды № 6-7)  Учитель заранее готовит листочки с написанными предполагаемыми целями. После того как ребенок определил свою цель работы на уроке – учитель дает ему этот листочек, а ребенок кладет его в сундучок. (Сундучок на столе учителя)  ( слайд № 8)  Работа организуется в парах.  (слайд № 9)  ( слайды 10-12)  На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:    восстановить выполненные операции и зафиксировать операцию, где возникло затруднение;  ( слайд № 13)  (слайд № 14)  Работа в группах организуется по 4 человека. Один комментирует слово, другие выслушивают, соглашаются или высказывают своё мнение.  По окончании работы заслушиваются все высказанные ответы.  (слайд № 15)  На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (в группе) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.  (слайд № 16)  (слайды № 17-22)  (слайд № 23)  При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  (слайд № 24) |

Список литературы:

1. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах.М.: Просвещение, 1991
2. Канакина В.В., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2012
3. Филипченко М.П. В мире природы, истории, литературы: Сборник загадок. Волгоград: Учитель, 2008