**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Как христианство пришло на Русь**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Кондаурова Анжела Вячеславовна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель истории и обществознания*** |
|  | ***Предмет*** | ***Основы православной культуры*** |
|  | ***Класс*** | ***4*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | **Урок 18.** Как христианство пришло на Русь |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Кураев А.В.Основы православной культуры: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010*** |

**Урок 18.** Как христианство пришло на Русь

Эпиграф к уроку:

«Крещение дало нашим предкам высшую свободу – свободу выбора

между Добром и Злом, а победа

православия подарила Руси тысячелетнюю историю»

Л. Н. Гумилёв.

**Цель урока**: познакомитьучащихся с историческими событиями, связанными с Крещением Руси; осмысление учащимися факта Крещения Руси, принятия православия, этапа, с которого началось качественно иное развитие личности, нашей государственности и культуры.

***Задачи урока:***

Обучающая: узнать исторические обстоятельства, связанные с Крещением Руси; познакомить с личностью князя Владимира как реформатора.

Развивающая: понять, какое значение имеет Крещение в жизни отдельного человека и целой страны; создать условия для развития и раскрытия творческих способностей, учащихся средствами изобразительного искусства; развитие образного мышления; продолжить формирование умений работать с текстом учебника и документом, публично выступать, систематизировать материал.

Воспитывающая: способствовать воспитанию у детей патриотических чувств; уважения к истории и прошлому своего народа, формированию гуманистических и гражданских позиций, пониманию роли личности в истории.

**Ключевые понятия**: Церковь, Крещение, Святая Русь.

**Персоналии и даты:** княгиня Ольга, князь Святослав, князь Владимир, принцесса Анна, 988 г.

**Оборудование урока:** карта «Древнерусское государство в IX-XI», слайдовая презентация, ноутбук, мультимедиа проектор,дидактический материал.

**Тип урока:**

Комбинированный урок с использованием ИКТ.

**Ход урока**

1.Организационный момент урока.

2.Изучение новой темы.

**Слайд № 2: (**Эпиграф к уроку)

**Уч**.: Ребята перед вами высказывание Л.Н. Гумилева«Крещение дало нашим предкам высшую свободу – свободу выбора, между Добром и Злом, а победа православия подарила Руси тысячелетнюю историю», которые я решила сделать эпиграфом нашего урока. Прочитайте еще раз внимательно эти строки, вдумайтесь в них и ответьте на вопросы:

1. Почему именно это высказывание я выбрала эпиграфом к сегодняшнему уроку? или

2. Какое отношение эти строки имеют к нашему занятию?

Примерный ответ учащихся: данное высказывание относится к новой теме урока – Крещение Руси.

*Тему урока формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)*

**Уч.:** Итак, мы с вами выяснили тему урока, а теперь давайте попытаемся совместно с вами сформулировать цели нашего урока, для этого еще раз прочитайте строки эпиграфа.

*Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока. При затруднении в выполнении данного задания учитель с помощью вопросов помогает учащимся сформулировать цели урока.*

**Уч**.:

Знаете ли вы откуда и когда (из какой страны и в какое время), христианство пришло на Русь?

Кто был тот человек или правитель, который решил установить православною веру в нашем государстве?

По каким объективным причинам была выбрана именно эта религия?

Какое значение имело крещение Руси для отдельного человека, для народа и государства в целом?

**Уч**.: Выяснить ответы на эти вопросы и будет основной целью нашего занятия.

*(учащиеся записывают тему и цель урока в тетрадях)*

**Слайд № 3-4:**

**(рассказ учителя)**

**Уч**.: До принятия христианства у наших предков славян была языческая религия, которая не удовлетворяла князя. Славяне верили во множество богов, обожествляли и поклонялись силам и духам природы, считали, что многие природные предметы (например, камень, дерево, ручей) обладают сверхъестественной силой.

В 10 веке правителем древней Руси был князь Владимир Святославович.

Родился князь Владимир в 963 году. Отцом его был князь Святослав Игоревич, матерью простолюдинка Малуша, родом из города Любеча. Она не была законной женой князя Святослава Игоревича. Она была ключницей, то есть хранительницей мехов, серебра, монет и прочих драгоценностей правящей княгини Ольги. Став наложницей молодого наследника князя Святослава, она сохраняла свое положение при дворе княгини Ольги, родила будущего князя Владимира и воспитала его при дворе, стараясь подчеркнуть его княжеское происхождение. В этом ей помогал ее брат Добрыня Малкович – воевода при дворе княгини Ольги, фигура историческая, а не былинная.

Княгиня Ольга, бабушка князя Владимира, в последние годы своего княжения уже была христианкой. Можно полагать, что и люди ее окружающие, в том числе и ключница Малуша, были христианами. В то время в Киеве уже существовали христианские церкви. Можно предположить, что князь Владимир с детства познакомился с христианством и что влияние княгини Ольги помогло, ему в формировании христианского мировоззрения. С восьми летнего возраста юный князь Владимир был отправлен отцом в Новгород под присмотром дяди ли Добрыни, который как грубый язычник, давал полную волю страстям своего воспитанника.

Впервые годы своего единоличного правления князь Владимир ничего резко не менял в жизни страны. Язычеству он скорей покровительствовал и, на удивление христиан, даже воздвигал новых истуканов. Но потом все изменилось, во второй половине 80-х годов X века он стал делать первые, пока еще очень осторожные шаги, ведущие к крещению. Преимущества веры Христовой становились для него все очевиднее, тем более что в самом Киеве среди бояр, купцов, горожан, да и княжеских дружинников, начиная со времен Аскольда и Ольги, было достаточно много христиан. В прежнем своем виде язычество не устраивало княжескую власть, стремившуюся укрепить свой авторитет. По-видимому, этим и объясняется отказ Владимира от язычества и поворот к принципиально новой религии — единобожию.

- Ребята вы внимательно меня слушали, с какими новыми словами вы сейчас познакомились?

Откройте свои словарики и запишите значение новых слов.

***Язычники*** *- люди, которые верят во множество богов и поклоняются силам природы.*

***Князь*** *- правитель древней Руси*

**Уч:** Владимир не сразу пошел на введение христианства, ведь принятие новой веры было таким важным событием, но лично для себя он уже принял решение. Вопрос о перемене религии не мог быть решен одним распоряжением князя, вопреки воле «мужей» из княжеской дружины. Помня о нежелании отца принять крещение, чтобы не рассориться с дружиной, Владимир, прежде всего своему ближайшему окружению должен был показать политическую и практическую необходимость принять религию, завоевавшую уже весь цивилизованный мир.

Итак, Владимир оказался в ситуации выбора веры. Как он выбирал религию, вы узнаете сейчас из видеофильма.

**Просмотр видео фрагмента, как князь Владимир выбирал религию.**

1.Что вы узнали из этого видео фрагмента? (О чем было повествование?)

2. Каким образом князь Владимир избирал новую веру?

3. Представители, каких религий приходили к князю? С какой целью?

4.Что значит совет бояр своему правителю: «Знай, князь, что своего никто не хулит, а только хвалит. Если хочешь испытать на деле пошли мужей своих, дабы они увидели, кто и как служит богу!

5. Прислушался ли князь к совету бояр, как он поступил?

6. Что для послов князя Владимира стало основанием выбора именно православия?

7. Специально или случайно послы князя Владимира выступали с отчетом прилюдно? Почему? (Аргументируйте свое мнение)

***подготовить своих подданных к крещению***

8. Какую роль сыграл авторитет княгини Ольги в выборе православной веры?

9.Какой был выбор князя?

**Уч**.: В конечном счете, князь Владимир, поддержанный соратниками, решил обратиться в Православие. Тем более, что Русь и Византию связывали не только военные противостояния, но, прежде всего, давние торговые, политические и даже религиозные контакты. Приняв христианскую православную веру, князь Владимир (в крещении Василий) решился "обратить всю Землю в христианство".

Словарная работа:

**крещение**-это присоединение к церкви,……..

**Работа с иллюстративным материалом – живописное произведение В.М. Васнецова** "Кре­щение киевлян" или «Крещение Владимира»

**Слайд № 5-7:**

**Вопросы и задания к иллюстрации:**

* Что вы видите на картине?
* Что на ней изображено?
* Что еще изображено на картине?
* Что происходит на картине?
* Что вы видите здесь такого, что позволяет вам так говорить?
* Где вы это видите, покажите?
* Что находится в центре картины?
* Как вы думаете, на картине изображено «явление» или «событие»? То, что изображено на картине, происходит часто или это единичное явление?
* Как расположены фигуры на картине: поодиночке, группами, строем? Почему?
* Как изображены действующие лица?
* Рассмотрите портрет героя (ев). Какие черты характера героя и особенности его облика подчеркнул художник?
* Какие детали одежды, предметов говорят нам об эпохе, когда происходят эти события?
* Какими деталями художник передает одежды национальную и религиозную принадлежность изображенных персонажей?
* Как художник передал настроение картины?
* Какие цвета использовал автор, какие символы? Как художник использует свет? Почему именно так?
* Как художник передал эмоциональную и смысловую суть изображаемой сцены?
* В чём ценность информации, которую несёт в себе данное произведение живописи? Или эта информация отсутствует?
* Охарактеризуйте эмоциональный настрой иллюстрации. Какое впечатление производят они на вас?
* Как художник передал эмоциональную и смысловую суть изображаемой сцены?
* Как бы вы назвали эту картину?
* Какие эмоции вызвала данная картина?

**Мини-лекция учителя:**

**Слайд № 8-10:**

**Уч:** Согласно общепринятому мнению, князь Владимир принял крещение в 988 году в Корсуни (греческий Херсонес в Крыму); вместе с князем крестилась и часть его дружины. При Крещении князь Владимир был наречен Василием. Василий переводится с греческого как «царский». После этого Владимир женился на царевне Анне, сестре византийских императоров Василия II и Константина VIII. До того ни один русский князь никогда не заключал брак с представителями «царской крови» из византийской династии. В память о поражении язычника Владимира и рождении христианина Василия он поставил в Корсуни на насыпной горе церковь. Покидая город и отправляясь домой в Киев, он взял с собой нескольких корсунских священнослужителей, а также иконы и церковную утварь, необходимые для устроения будущих киевских храмов.

Торжественное браковенчание, которое явилось для Владимира вторым христианским таинством, произвело глубокое впечатление на княжеское окружение. Согласие между дружиной и князем упрочилось. Сопротивление язычников было сломлено. Пока Владимир был молод, многие не скрывали пренебрежения к сыну рабыни-ключницы. Брак с греческой царевной смыл с Владимира клеймо «сына рабыни» и вознес его на недосягаемую высоту над прочими державными властителями.

По прибытии в Киев, Владимир первым делом окрестил своих сыновей и освободил от обязанностей супругов своих языческих жен. Рогнеде, например, он отправил предложение выбрать себе в мужья любого из своих знатных приближенных. Но она ответила: «Княгиней я была, княгиней и останусь, и ничьей рабой не буду. А если ты сподобился святого крещения, то и я могу быть невестой Христовой» – и приняла монашеский постриг.

Затем князь приказал разгромить и уничтожить деревянных идолов. Они были изрублены в щепки и сожжены. Идола бога Перуна привязали к конскому хвосту и потащили к Днепру. Процессию сопровождали 12 воинов, которые били кумира палками, чтобы изгнать из него бесов. Перуна проволокли и бросили во владениях печенегов. Таким образом, главный языческий бог был отправлен в изгнание.

В Новгороде, куда были посланы Добрыня и епископ Иоаким Корсунянин, все повторилось. Изваяние Перуна было посечено и сброшено в Волхов.

После ниспровержения кумиров Владимир велел собрать всех жителей Киева на берег Днепра. Наступило незабываемое и единственное в своем роде утро крещения киевлян. Накануне князь Владимир велел объявить по городу: «Если кто не придет завтра на реку – богатый или бедный, нищий или раб – будет мне враг». Священное желание князя было исполнено беспрекословно: «в одно время вся земля наша восславила Христа со Отцом и Святым Духом». Там, при впадении речки Почайны в Днепр, над зашедшими в воду людьми – мужчинами, женщинами, детьми – греческие («царицины») и корсунские священники совершили обряд крещения.

Жизнь князя Владимира делится на два периода – до и после Крещения. Первый период был очень коротким – до 25-летнего возраста. Это время Владимир жил, как язычник, имел много жен, был жестоким и беспощадным человеком.

Каким человеком стал князь Владимир после принятия новой веры, вы сейчас определите самостоятельно из раздаточного материала.

**Работа с текстовым документом отрывок из книги М.В.Толстого «История Русского православия» составление кластера характер князя Владимира после крещения.**

**Отрывок из книги М.В.Толстого «История Русского православия»**

«Жестокий и мстительный в язычестве Владимир-христианин сделался образцом кротости и любви ближнему; он не хотел наказывать даже преступников. Епископы представили ему, что злодейства умножались и строгие меры правосудия необходимы. Послушав их, он стал наказывать преступников, но весьма осторожно и без жестокости. Бедным и нуждающимся был отворен вход к нему: он щедро раздавал им пищу, одежду, деньги, покоил странников, выкупал должников, невольникам и пленным возвращал свободу. Видя, что больные не в силах приходить к нему за помощью, он приказывал развозить по улицам мясо, рыбу, хлеб, овощи, квас и мед. В праздничные дни всегда у него было три трапезы: первая - для митрополита с епископами, иноками и священниками; вторая - для нищих; третья – для самого князя с дружиной. Такова была христианская жизнь приснопамятного крестителя земли Русской!»

1. Чтение документа

2. Словарная работа

**кротость**

**Епископ-** высшее духовное лицо в православной и других церквях, глава церковного округа.

**отворен**

**невольник**

**Митрополит -** титул главы Русской православной церкви.

**инок**

**трапеза**

3. Ответы на вопросы:

* Повлияло христианство впоследствии на характер Владимира? (обоснуйте свое мнение)
* Как изменил свое отношение князь Владимир к преступникам?
* С каким советом обратились священники к князю?
* Как относился князь Владимир к православным священникам, их советам?
* Как князь относился к нищим, бедным людям? Что он делал для них?
* Как проводил праздники великий князь?
* Как автор называет героя своего повествования?
* Каково отношение автора к князю Владимиру?

**Составление кластера: характер князя Владимира после крещения**

**Работа с учебником «Основы православной культуры» стр. 60**

**Уч.:** Прочитайте на стр.60 тест учебника и ответьте на вопросы:

Почему Русь стали называть Святой Русью?

Какие ценности проповедует христианство?

Чему оно учит нас?

**Слайд № 11-13:**

**Уч.:** Событие Крещения Руси, произошедшее в 988 году, стало знаковым для нашего народа. Вместе с христианством на Русь пришли письменность, образование, церковное искусство. Священники из Болгарии Кирилл и Мефодий - принесли на Русь азбуку и книги. На Руси появились монастырские и княжеские школы, началось каменное храмовое строительство, появилась мозаика фресковая живопись, церковное песнопение. Христианство  способствовало укреплению государственной влас­ти, развитию государственного законодательства. Укрепляются международные связи  Руси  Трудно переоценить глубину духовного переворота, совершившегося в русском народе, во всей его жизни, во всем мировоззрении. Христианство укрепляло семью, требовало гуманного отношения к женщине, к матери, детям, к челове­ку вообще. Религия провозглашала общечеловеческую мораль ("не убий", "возлюби ближнего, как самого себя"), равенство всех перед Богом.  Для них наших предков, вчерашних язычников стало ясно, что целью кратковременной земной жизни является спасение души. Человек призван пройти нелегкий земной путь и спасти свою бессмертную душу.

**Слайд № 14:**

**Рефлексия.**  
**Уч.:** Благодарю Вас, ребята. Вы замечательно сегодня работали! А сейчас давайте вы поделитесь своими впечатлениями, которые получили на уроке, методом незаконченного предложения:

1. Я узнал (а), что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Я был удивлен (а) тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Мне понравилось, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Для меня крещение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд № 15:**

**Домашнее задание.**

**Уч.:** - Ребята, домашнее задание вы получаете на выбор:

1. Прочитать учебник стр.58-61.  
2. Мини-сочинение на тему: «В крещении рождается новый человек»  
3. Подготовить мини-сообщение на тему (по выбору):

«Какое имя дал русский народ князю Владимиру? » или

«Как крещение затронуло богослужение, книгоиздательство, образование, быт людей?»

4. Устно подготовьте развернутый ответ как вы понимаете слова летописца: «Тогда начал мрак идольский от нас отходить, и заря Православия явилась, и солнце евангельское землю нашу осияло».

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Этап актуализации знаний и постановка учебной задачи | учитель подводит учащихся к осознанию темы, целей и задач | Учащиеся формируют тему и цели урока | **3** |
| **2** | Изучение нового материала | Рассказ учителя, демонстрация слайдов презентации | Слушают учителя, просмотр презентации | **4** |
| **3** |  | Задает вопрос, демонстрирует видео фрагмента | Просмотр видео фрагмента | **4** |
| **4** | Переход к практической  части | формируют вид деятельности учащихся, задает вопросы | Отвечают на вопросы в соответствии с целью и формой диалога, определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение к событиям и действующим лицам | **4** |
| **5** | Практическая  часть | Демонстрирует иллюстративный материал – живописное произведение В.М. Васнецова "Кре­щение князя Владимира", задает вопросы | Анализируют иллюстративный материал, размышляют, отвечают на вопросы,формулируют и аргументируют собственную точку зрения, дискуссируют. | **8** |
| **6** | Практическая  часть | Направляет деятельность учащихся Отрывок из книги М.В.Толстого «История Русского православия» консультирует, советует, помогает. | Чтение текстового документа**,** анализируют его,работа со словарем | **7** |
| **7** | Практическая  часть | Запись кластера на доске | Составляют кластер «Православный князь Владимир» | **3** |
| **8** |  | формируют вид деятельности учащихся, задает вопросы | **Чтение учебника** размышляют, отвечают на вопросы,формулируют и аргументируют собственную точку зрения | **5** |
| **9** | Подведение итогов | Демонстрирует слайды, рассказывает о значении принятия христианства | Слушают учителя, просмотр презентации | **3** |
| **10** | Итог урока | Учитель проводит рефлексию через анализ и обсуждение пройденного материала | Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) | **4** |
| **11** | Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует | Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. | **3** |