**Технологическая карта урока ОБЖ**

**«Разрушение зданий», 5 класс**

**Класс:** 5.

**Тема: Разрушение зданий**.

**Продолжение учебного занятия**: 45 мин.

**Цели и задачи учебного занятия:**

Образовательные :

* Изучение причин обрушения здания;
* Формировать умение быстро и правильно действовать при обрушении здания.

Развивающая:

* Умение логически мыслить;
* Развитие качеств личности для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная:

* Воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
* Воспитание ценного отношения к своему здоровью и жизни.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, стационарный компьютер.

**Дидактические материалы:**

* Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности».
* Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности».
* Мультимедийная презентация «Разрушение здания».
* Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. – Астрель, Москва 2012г.

**Ход урока.**

|  |
| --- |
| **I этап учебного занятия: организационный момент** |
| **Цель** | **Задачи** | **Длительность** |
| Мотивация обучающихся на восприятие материала | Подготовить учащихся к работе на уроке, подведение к новой теме | 10 минут |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Приветствие, релаксация (музыка)Прислониться к спинке стула. Закрыть глаза и досчитать до 30 вслух. Громко и уверенно сказать: все будет хорошо. Сделать глубокий вдох и выдох несколько раз.1. **Ситуационные задачи.**
	1. Вы оказались заложником террористов в здании. Ваши действия?
	2. Вы увидели в парке на скамейке подозрительный предмет (сумку). Ваши действия?
	3. Вы подходите к подъезду, рядом остановился незнакомый человек. Ваши действия?

З. Опрос учащихся по пройденным ранее темам, диктант терминов:* 1. Защищенность человека , его имущества, окружающей среды от неблагоприятных факторов (безопасность)
	2. «Страховочный пояс» ученика (знания, умения, навыки)
	3. Предупреждение о надвигающейся катастрофе (оповещение)
	4. Сигнал оповещения («Внимание всем!»)
	5. Средства пожаротушения (песок, порошок, вода, огнетушители, ПК)
	6. Бесцветный, невидимый газ-убийца (угарный газ).
	7. Причины затопления жилища ( неисправность крана, невнимательность, засорение, сильные проливные дожди, протечка крыши, повреждение отопительной системы)

Взаимопроверка тетрадей с ответами по диктанту терминов.**Слайд1-6** | Приветствуют учителя.Отвечают на вопросы учителя. Задают друг другу вопросы, вступают в спор по теме |
| **II этап учебного занятия:** **определение темы и постановка цели урока**  |
| **Цель** | **Задачи** | **Длительность** |
|  Определить тему урока. Поставить перед учащимися цель урока. | Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока. |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Ребята, на прошлых уроках мы с вами говорили об опасных ситуациях , которые проживают вместе с нами в нашем жилище , сегодня мы с вами поговорим еще об опасной ситуации , но какой–попытайтесь определить сами просмотрев видео ролик «Разрушение здания».Как вы думаете, о какой опасной ситуации мы будем с вами говорить?Правильно о разрушении зданий, причинах разрушения и какие действия человека должны быть при разрушении здания. **Слайд7**-тема урока | Слушают учителя, отвечают на заданные вопросы, рассуждают о разрушениях. |
| **III этап учебного занятия: изучение нового материала** |
| **Цель** | **Задачи** | **Длительность** |
| формирование знаний учащихся разрушениях, обеспечить усвоение знаний о правилах безопасного поведения во время землетрясения, взрывов, ветров большой силы. | Научить предвидеть и объяснять причины опасностей.Воспитать серьезное отношение к великому богатству каждого – жизни и здоровью. | 20 минут. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Слова учителя:** Ребята, Вам встречается часто слово **землетрясение –**это словарное слово, которое получилось при соединении двух слов земля трясется с соединительной гласной «е». Землетрясение-подземные толчки или колебания земной поверхности.**Слайд8**-землетрясение**Слайд 9**-взрывы**Слайд10**-ветры большой силы**Слайд 11-**длительная вибрация**Слайд 12-**ошибки строителей**Слайд 13**- провалы почвы**Слово учителя:** дляпредсказания землетрясения на земле существуют приметы. Чтобы избежать неприятных последствий, в повседневной жизни необходимо обращать внимание на них. На слайдах изображены картинки, рассказать о приметах.**Слайд 14** | Слушают учителя.Дети пытаются ответить на поставленные вопросы, в тетради самостоятельно записывают причины разрушения, называют их. Работают в четверках и определяют по особым приметам, действиям животных, птиц –землетрясение. |
| Кроме причин разрушения здания и особых примет при землетрясениях, мы с вами должны знать, а каковы будут наши действия при разрушении здания. Работа по учебнику. Составление памятки.**Слайд 15-16**Ребята, жизнь у человека одна и ее нужно беречь. Где бы вы ни были никогда не входите в разрушенные здания, не играйте возле них. Будьте внимательны к окружающему вас миру. | Слушают учителя. Учащиеся работают в паре, пытаются составлять памятку действий человека при разрушении здания. Несколько пар зачитывают памятки. |
| **Слайд 17 Игра «Тревожный рюкзачок»** Собрать необходимые вещи в сумку для жителей сейсмоопасного района. В тревожный рюкзачок необходимо положить: фонарик, медикаменты, одежду, продукты питания на 3 дня, воду, документы, предметы личной гигиены. | Дети слушают учителя. У доски трое учеников, которые собирают в рюкзак необходимые вещи при землетрясении. |
| **IV этап учебного занятия: Этап закрепления и обобщения знаний** |
| **Цель** | **Задачи** | **Длительность** |
| Закрепить полученные знания | Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы в жизни каждого человека.  |  |
| **Деятельность учителя** |  |
| **Слова учителя:** Ребята, ну а теперь давайте на практике отработаем действия человека при разрушении здания.* Отработка действий защиты от падающих предметов. (Спрятаться под парту, закрыть голову руками.)
* Определение в классе безопасных мест при землетрясении.

**Слайд-18-**действия при разрушении здания | Учащиеся прячутся под партами, закрыв голову руками, определяют безопасные места при землетрясении, озвучивают свои решения. |
| **V этап учебного занятия: заключительный. подведение итогов** |
| **Цель** | **Задачи** | **Длительность** |
| Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места. | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели. Наметить перспективу на будущее, поставить задачи на следующий урок. Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Слова учителя:** При первых признаках разрушения здания надо действовать без паники, либо выйти из здания, либо встать в безопасное место и укрыться от падающих предметов. Если человек оказался в завале надо действовать без паники, посмотреть, можно ли выбраться самому, оказать себе помощь, если необходимо и есть такая возможность; приготовиться терпеть голод и жажду, можно взять гладкий камешек в рот или носовой платок.**Релаксация «Букет настроения».** В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные, голубые и белые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: « Если вам понравилось на уроке, довольны своей работой, то прикрепите к вазе красный цветок, получили новые знания, прикрепите голубой. А если не понравилось, ничего нового не узнали на уроке – белый» **Слайд-19** | Слушают учителя. Прикрепляют цветки к вазе. |
| **Домашнее задание**п.11 «Творческая работа» до конца доработать памятку, оформить ее,рабочая тетрадь(задание 1,2)страница 23-24. **Слайд 20** | Дети записывают домашнее задание в тетрадь и прощаются с учителем. |