**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Рождественская средняя общеобразовательная школа»**

**Конспект урока( обучения умениям и навыкам) по ОБЖ**

**для 7 класса**

**на тему: «Наводнения»**

 **Автор: учитель ОБЖ Мураховская О.А.**

 **с.Рождествено, 2014 год**

**Цель урока**: продолжить формирование знаний учащихся по теме : «Наводнение», усвоить основные понятия и научные факты.

**Задачи:**

**-образовательные**: сформировать на уроке новые понятия о поражающих факторах наводнения, его последствиях ; обеспечить усвоение правил оказания первой медицинской помощи при утоплении; научить делать выводы; формировать умения анализировать факты и давать им обоснованную научную оценку, научить самостоятельно делать выводы; формировать умение активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, умение найти убедительные аргументы при доказательстве; активизировать познавательную активность.

**-развивающие**: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с картой и схемами; умение работать в коллективе.

**-воспитательные**: воспитание чувства любви к Родине, формирование интереса к будущему страны; формирование ответственности; воспитание положительного отношения к знаниям; товарищеской поддержки.

Ход урока

**1.Организационный момент.**

**2.Актуализация знаний.**

На доске:

 1.Поражающие факторы наводнения

 2.Последствия наводнения

 3.Правила поведения при наводнении

 4.ПМП при утоплении. ПМП при переохлаждении человека.

**3.Проверка домашнего задания.**

-Дайте определение термина «наводнение».

-Соотнесите определение и понятие

|  |  |
| --- | --- |
| Половодье | это стремительное, кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, возникающее в результате быстрого таяния снега, ледников, обильных дождей. |
| Паводок | это ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон увеличение объёма воды в реке, которое сопровождается выходом её вод из берегов и затоплением поймы реки. |
| Затор | это явление, сходное с …. льда, но оно наблюдается на реках в начале зимы. Образуются на реках в период формирования ледяного покрова. |
| Зажор | это скопление льда в русле реки, ограничивающее её течение. Образуются обычно в конце зимы и в весенний период при вскрытии рек. |

-Чем отличается половодье от паводка, затор от зажора?

-Могут ли люди предотвратить наводнение?

**4.Введение знаний**

*\*Работа с текстом( в группах)*

Задание: в тексте найдите и выпишите причины смерти людей во время наводнения, причины разрушения зданий

Текст 1

*Первым смыло Андрея. у него не хватило сил, поток был просто сумасшедший. Дальше держаться не было сил и у нас. Под дождем, в полной темноте мы из последних сил гребли против течения к верхушкам деревьев. Кажется в движение пришло все: деревья, обломки мебели, машины. Все это плыло, вставало на дыбы, ударялось о дама, разрушая их. Мы пробыли в холодной воде около 8 часов, было холодно и страшно.*

Текст 2

*В 24 00- 1.00 первый сильный выброс воды. Высота воды около 2,5-3 метра. Брус затопило полностью и понесло. Дочь ударилась головой о стойку потеряла сознание. Я ее придержал над водой, через несколько минут она пришла в себя. Когда вылазил в окно, меня чуть не унесло, напоследок успел схватиться за задний верхний габарит- фонарь. Потом с Андреем вытащили всех на крышу , Вода, а скорее бурлящая каша из глины досок, деревьев и веток. Было впечатление что просто где то прорвало плотину. Ну не могла вода дважды за ночь прибавлять за считанные минуты по метру.Стены домов подмывало, они рушились.*

Выслушать причины, найденные детьми. Дать понятие поражающих факторов наводнения.

*\*Работа со схемой*

-Как вы думаете, каковы последствия наводнения ? ( выслушать ответы детей)

Предложить заполнить схему:

переохлаждение

дорог

Линии электроперед.

утопление

зданий

Травмы, связанные с падением деревьев,…….

Канализации и водопровода

Последствия наводнения

эпидемия

голод

Гибель раст., животных

неурожай

-От чего чаще всего гибнут люди при наводнении?

Дать сравнительную таблицу времени нахождения человека в воде в зависимости от ее температуры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Температура воды | +24∘ | +10-15∘ | +2-3∘ | -2∘ |
| Время | До 9 часов | Max/ до 4,5 часов | Max до 15 мин. | Max до 8 мин. |

-Утопление бывает трех видов : истинное, сухое и синкопальное( раскрыть особенность каждого)

-Какую помощь необходимо оказать человеку, который тонет?

-Как вы думаете, почему спасатель подплывает к утопающему сзади , а не спереди?

-Расскажите последовательность действий после доставки пострадавшего на берег/сушу?

Дать информацию о технике реанимации

-Избежать гибели можно, если правильно следовать сообщениям ГО ЧС и МЧС.

*\*Просмотр видеоролика* «МЧС. Правила поведения при наводнении»-2,5 минуты

-Каков алгоритм действий?

*\*Творческая мастерская*

-Нарисуйте знаки-подсказки на тему «Алгоритм действий при угрозе наводнения»

Защита проектов.

**5.Обобщение первичного закрепления и систематизации знаний.**

-Что **не рекомендуется** делать?

*Ситуация: «Наводнение в вашем населенном пункте продолжается вторые сутки. Вы уже находитесь на чердаке своего дома со всем необходимым ( не захотели оставлять дом). Уровень воды поднялся до 70 см, течение сильное. Вам надоело сидеть на чердаке, и вы решили перебраться на соседнюю улицу, где находится пункт эвакуации.»*

А) переберетесь самостоятельно

Б) будете ждать спасательную технику

В) воспользуетесь помощью соседей

-Что **не относится** к последствиям наводнения?

А) обморожение

Б) отключение электричества

В) отключение газа

Г) эпидемии

Д) переломы

-Почему в затопленных районах людям необходимо соблюдать усиленные меры гигиены?

-Из карточек составьте правильную последовательности при оказании ПМП утопающему.

**6.Подведение итогов обучения.**

-Что узнали?

-Чему научились

**7.Определение домашнего задания**

Заполнить схему:

Правила поведения

Поражающие факторы

причины

последствия

виды

наводнения