**ПРЕДМЕТ**: РУССКИЙ ЯЗЫК

**КЛАСС**: 9

**ТЕМА УРОКА**: «Цитаты и основные способы цитирования»

**УЧИТЕЛЬ**: Киселева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «ООШ №7» г.Петровска Саратовской области

**ЦЕЛЬ:**

***Образовательные:*** познакомиться с правилами употребления цитат, повторить правила оформления цитат.

***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной, групповой, индивидуальной работе.

***Формировать УУД***:

*Личностные УУД:* мотивация учебной деятельности; способность к самооценке.

*Регулятивные УУД:* оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

*Коммуникативные УУД:* развитие умения слушать, понимать, выделять главное, формулировать свои мысли.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Тип урока: Урок открытия нового знания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания. Организация фронтального опроса (повторения теоретического материала по теме «Предложения с прямой речью») | Устранение и коррекция обнаруженных в ходе проверки пробелов в знаниях. Устные ответы на вопросы | Л Р К П |
| **2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.** | Организация познавательной деятельности учащихся.  Постановка перед учащимися учебной проблемы с помощью приема «До-после» | Работа с таблицей «До – после»  Формируют тему урока и границы знания и незнания | К Р Л |
| **3) Этап выявления места и причины затруднения.** | Организация фронтальной работы  Проблемный вопрос: «Какой должна быть цитата?»  Основных правил цитирования пять. Попробуйте назвать их самостоятельно и объясните. | Оформление записей в тетради в виде таблицы «Правило-пример» | Р К |
| **4) Этап построения проекта выхода из затруднения.** | Организация работы с помощью приема «Фишбоун» | Работа со схемой №11, составление тезисного плана(работа с учебником стр.308) | П Л К |
| **5) Этап реализации построенного проекта.** | Создание проблемной ситуации.  Консультации по выполнению работ. | Работа с цитатой Вариант 36 Сборник «36 вариантов» | К П |
| **6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | Выявление и устранение обнаруженных пробелов в понимании нового материала | Оформление цитаты разными способами | Р К |
| **7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | Организация деятельности учащихся по применению знаний | Взаимопроверка «Исправь ошибку» | Р Л К П |
| **8) Этап включения в систему знаний и повторения.** | Формировать целостную систему ведущих знаний по теме | Завершение работы с таблицей «До-После» | КР П |
| **9) Этап рефлексии учебной деятельности.** | Создание ситуации, при которой обучающиеся могут оценить важность и нужность изученного материала | Работа с технологией «ПОПС-формула» | П К Л Р |