***Разработка урока с использованием технологии РКМЧП***

***учителя ОБЖ МБОУ СОШ с.Сусанино: Попова – Бондарева Ю.А.***

***Предмет:*** ОБЖ

***Класс:*** 6

***Тема:*** Оказание первой медицинской помощи при различных видах травм.

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Цели:***

1. Создание благоприятных условий для получения новых знаний учениками по теме.
2. Развитие навыков работы с текстом: умение получать, систематизировать, оценивать, анализировать информацию.
3. Развивать умение работать в парах сменного состава и работы в группах. Повышать уровень мотивации само и взаимообучения.

***Задача:*** Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

***Используемые технологии:*** технология РКМ, технология работы в сотрудничестве.

***Используемые приемы и методы работы:*** прием «толстых и тонких вопросов», кластер, метод «зигзага», прием взаимообучения и самооценивания.

***Оборудование:*** интерактивная доска, раздаточный материал.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии урока: | Деятельность учителя:  | Деятельность ученика: | Методы и приемы: |
| ***Вызов*** | Ученикам предлагается вспомнить, какие знания и умения необходимы человеку для успешного автономного существованияВсегда ли при наличии имеющихся навыков и умений гарантированно успешное пребывание в условиях автономии?Какие неприятности могут подстерегать человека? (вопрос подводит учащихся к тому, что особое внимание следует обратить на оказание ПМП при различных видах травм)Каждый ученик получает раздаточный материал. ***Приложение 1.*** Предлагается ознакомиться с травмами, предложенными на кластере. Знаете ли вы, как помочь при ушибе? А при переломе?  | Вспоминают, воспроизводят уже имеющиеся знания (разведение костра, добыча пищи, обеспечение водой и т.д)Слушают, отвечают на вопросы, делают выводыУченики воспроизводят имеющиеся знания; делают вывод, что знаний по данной теме недостаточно.Знакомятся с предложенной схемой (кластером) | Прием «толстых и тонких вопросов» |
| ***Осмысление****Проверка знаний на первичном уровне.* | Предлагаю ученикам объединиться в три группы по три человека. Ученикам каждой группы присваиваются номера: I, II, III. Затем ученики первого номера садятся за один стол, ученики второго и третьего номера аналогично первым. Каждой группе выдан текст с видами травм, симптомами и оказанием ПМП. *I номера* – сдавление, переломы, вывихи ***Приложение 2.****IIномера* – ушибы, растяжения, разрывы связок ***Приложение 3.****III номера* – потертости и мозоли, ссадины и порезы. ***Приложение 4.***Ученикам предлагается тест по теме, с целью проверки усвоения новых знаний и качества взаимообучения. Заранее проговариваются критерии оценивания.Пять правильно выполненных задания – «5»Четыре задания – «4»Три задания – «3»Два и менее – «2»***Приложение 5.***Шаблон верно выполненного задания выводится на интерактивную доску. | Ученики слушают учителя, формируются в группы. Слушают задание, работают с текстом, заполняют кластер /по принципу: виды травм, симптомы, оказание ПМП/После выполнения задания ученики возвращаются в изначально сформированные группы, делятся полученными знаниями, дополняют кластер недостающей информацией.Выполняют тестовое задание.Сверяются с выполненным тестовым заданием, дают самооценку. | Метод «зигзаг»,Составление кластеравзаимообучениеСамооценивание  |
| ***Рефлексия*** | Ученикам предлагается подвести итог урока. Составить синквейн по изученной теме(пример: Травма.Тяжелая, опасная.Колоть, резать, наносить.Уязвимая была - Ахиллесова пята.) | Размышляют, составляют синквейн. | Групповая работа |

**Используемая литература:**

1. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.
2. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998
4. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск: 2001
5. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. – АСТ Астрель. – М.2007