Загребина Екатерина Александровна,

учитель географии и естествознания

МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Старозятцинская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики

**Конспект урока по географии в 9 классе.**

**Тема урока:** Финляндия.

**Цель**: формирование знаний учащихся о государствах Северной Европы.

**Задачи**:1. Проверка знаний о Норвегии; знакомство с географическим положением, природой, населением и его хозяйственной деятельностью, городами и достопримечательностями Финляндии;

2. Коррекция осознанного построения речевого высказывания в устной форме, умение преобразовывать один вид информации в другой; коррекция памяти, внимания, мышления;

3. Воспитание интереса к предмету через использование ИКТ.

**Учебник (УМК):** Лифанова Т.М. География. Государства Евразии: 9 кл.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебники, тетради, мультимедийная презентация «Финляндия», карточки для самостоятельной работы учащихся, кл. доска, мел

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Организационный момент  Проверка домашнего задания | Загадки, игра | Фронтальная | * Проверяет готовность детей к уроку, настраивает на работу. * Предлагает отгадать загадки:   1.Две курносые подружки  Не отстали друг от дружки.  Обе по снегу бегут,  Обе песенки поют.  Обе ленты на снегу  Оставляют на бегу.  2.Камни, почву раздробил  Специальный бур –  Из земли фонтан забил  Маслянист и бур.  Та, что есть в фонтане этом,  Всем нужна зимой и летом.  В ней потом найдут бензин,  И мазут, и керосин.  3.Не хожу и не летаю,  А попробуй, догони!  Я бываю золотая.  Ну-ка, в сказку загляни.  *- Как вы думаете, почему я загадала загадки именно о рыбе, нефти, лыжах?*   * Игра «Да-Нет-ка»:   *- Если вы не согласны с утверждением, то есть отвечаете на него «нет», то даете верный ответ полным предложением:*  1. Норвегия расположена на севере Европы.  2. Норвегия расположена на Аппенинском п-ове.  3. Норвегия граничит со Швецией, Финляндией, Россией.  4. Норвегию омывают Черное и Средиземное моря.  5. Большую часть Норвегии занимают горы Альпы.  6. В Норвегии выращивают мандарины, оливки, виноград  7. В Норвегии развита лесообрабатывающая промышленность, металлургия, судостроение, рыболовство.  8. Столица Норвегии – Берлин. | Визуально и кинестетически контролируют готовность к уроку.  Воспринимают на слух задания учителя, устно отвечают, при необходимости пользуются картами*.*  *(Лыжи)*  *(Нефть)*  *(Рыба)*  *Все эти слова связаны с Норвегией, которую изучали на прошлом уроке.*  *+*  *-, Норвегия расположена на Скандинавском п-ове.*  *+*  *-, Норвегию омывают Норвежское, Северное и Баренцево моря.*  *-, Большую часть Норвегии занимают Скандинавские горы.*  *-, В Норвегии выращивают овощные и злаковые культуры.*  *+*  *-, Столица Норвегии – Осло.* |
| Сообщение темы и цели урока | Игровой момент (ребус) | Фронтальная | *(Слайд 1)* - Предлагает разгадать ребус, в котором зашифрована тема урока.  - Что вы знаете о Финляндии, что раньше слышали об этой стране?  (*Слайд 2)*- Как вы думаете, что мы узнаем сегодня об этой стране?  - Сегодня на уроке мы узнаем, где расположена Финляндия, какой климат и какая природа в этой стране, кто населяет ее, чем занимаются жители, занятые в промышленности и сельском хозяйстве, об их увлечениях, о том, какие крупные города есть в Финляндии, и какой город является ее столицей.  Запишите тему урока. | Разгадывают: *Финляндия*  Устно отвечают  Рассматривают слайд и устно высказывают свои предположения о том, что предстоит узнать на уроке.  Воспринимают на слух, что узнают на уроке, а затем записывают в тетрадях число и тему урока. |
| Изучение новой темы | Беседа, рассказ, работа с учебником, картами , демонстрация слайдов | Фронтальная | * Работа с картой – прилож. на с. 3 + *Слайд 3 - 4:*   *- Определите ГП Финляндии(план записан на слайде:)*1.Где расположена Финляндия?  2. С какими гос-ми граничит?  3. Какие заливы, моря ее омывают.   * Работа с учебником – с.62:   *- Прочитайте первый абзац и выясните, правильно ли вы определили ГП.*   * Работа с картой – с. 53 в учебнике.   *- Определите по физ. карте, какая поверхность в Финляндии и какими полезными ископаемыми она богата.*  *Слайды 5,6,7*   * Работа с картой – с.53 в учебнике   *- Что вы можете сказать о водоемах Финляндии, есть ли в ней реки, озера?*  *Слайд 8,9*   * *-Как вы думаете, какой климат в Финляндии? Почему? На всей ли территории Финляндии климат одинаковый? Почему?*   *Слайд 10,11,12*   * *- От чего зависит раст. и жив. мир? Определите по карте на с. 8 приложения , какие животные и растения обитают и растут в Финляндии. Слайд 13,14,15* * Работа с картой – с.9 в прил. *– Определите, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты в Финляндии. Слайд 16,17,18,19,20,21. - Почему именно эти отрасли хозяйства развиты в Финляндии?* * *- А кто же населяет Финляндию? Слайды 22,23(народы; гос. язык – с. 65), 24,25(увлечения), 26(сауна –с.65), 27,28(туризм), 29,30 (Лапландия – с.54).* * Работа по карте – прил. на с.9 или учебник на с. 54: *-Определите, какой город является столицей Финляндии.* *Слайд 31,32,33*   *-Назовите крупные города Финляндии*  *Слайды 34,35,36,37.*   * *Слайд 38. - Финляндию со странами-соседями, расположенными вдоль Балтийского моря, связывает паромное сообщение.* ***Паром*** *– это огромное судно, на к-ром может находиться одновременно более 1000 человек. А кроме людей, здесь находятся и автомобили, на которых люди прибыли в порт и собираются дальше путешествовать на своих авто.* | Работают с картой и слайдом, определяют ГП Финляндии, один ученик устно отвечает, другие слушают и, при необходимости, дополняют его ответ.  Читают необходимый текст, делают вывод о правильности своей работы.  Работают с картой, устно отвечают, рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайде  Работают с картой, устно отвечают, рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайде  Устно отвечают на вопросы,  рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайде  Устно отвечают на вопросы,  Работают с картой, рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайде  Работают с картой, устно отвечают, рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайде  Рассматривают слайды, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайдах, читают в учебнике выделенные отрывки  Работают с картой, устно отвечают, рассматривают слайды, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайдах  Рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию учителя о пароме и паромном сообщении |
| Закрепление | Работа в тетради, работа на карточках (метод письменного контроля), игра «Почемучка», объяснение | Фронталь  ная, индивидуа  льная | 1.Работа в тетради: записать столицу, государственный язык и слово «Паром».  2. Игра «Почемучка»:  - Почему Финляндию называют «краем тысячи озер»?  -Почему финны называют свою страну Суоми?  - Почему часть молочной продукции идет на экспорт (продажу) в другие страны Европы?  - Почему в Финляндию едут туристы из разных стран?  3. Выполнение заданий на карточках и проверка заданий. | 1. Работают в тетрадях  2. Устно отвечают на вопросы  Самостоятельно выполняют задания на карточках |
| Домашнее задание |  |  | Объяснение домашнего задания: с. 62-65, разгадать кроссворд, выполнить задания к нему. | Слушают объяснение дом.задания, записывают его в тетрадь. |
| Итог урока. Рефлексия | Беседа | Фронтальная | *1. -Что нового узнали?*  *- Как узнали? Что помогло?*  *- Достигли ли мы цели урока?*  *- Могут ли пригодиться знания, полученные на уроке? Где они могут пригодиться?*  *2. Оценка деятельности уч-ся* | Устно отвечают на вопросы. |