**Конспект мультимедийной разработки учебного занятия**

Город: Нефтеюганск

КУ «Нефтеюганская коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Учитель: **Аскарова Галия Акрамовна**

Класс: 11

Тема учебного занятия**:** «Общение как обмен информацией».

Продолжительность учебного занятия: 40 мин.

Тип учебного занятия: комбинированный.

Цель: Воспитанник, умеющий выделять виды общения как обмена информацией.

Задачи:

Учебно-коррекционная:

* Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

Коррекционно-развивающая:

* Коррекция поиска средств общения для самовыражения.

Коррекционно-воспитательная:

* Воспитать культуру общения, и умение внимательно слушать объяснение учителя.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Дидактические материалы: презентация, мелки, изображения мимики.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| I. Оргмомент. |  | *Организация внимания и внутренней готовности* |  | *Быстро включиться в учебный процесс* | *Словесный,**наглядный* | *Индивидуальная*  | *Слайд № 1* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающегося* |
| Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.Настрой обучающегося на активную работу на уроке.  | Приветствуют учителя.  |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| II. Мотивация к учебной деятельности на уроке.Цель и задачи урока. |  | *Активизация внимания и формирование интереса к новым знаниям* | *Цель и задачи урока* |  | *Словесный* | *Индивидуальная* | *Слайды № 2* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| 1.Упражнение «Поздоровайся как…»-вы будете здороваться друг с другом, получая задания, затем по сигналу пары меняются:- здороваться как старые друзья;- как будто вам вдвоем предстоит большое путешествие;- как дипломаты.2. Сообщение темы урока – «Общение как обмен информацией» | Обучающийся играют в игру (разделиться на пары, встать в два круга лицом друг к другу)Обучающийся знакомятся с темой урока. |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| III. Введение в тему урока. |  | *Актуализация знаний обучающихся*  | *Истории почты* | *Ориентироваться в изучаемом материале.* | *Репродуктивны* | *Индивидуальная* | *Слайды №3* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| 1. Какие средства общения Вам известны, которые проиллюстрированы в презентации?2. Как их можно разделить?Таким образом, учащиеся подводятся к двум видам общения: вербальному и невербальному. Особенности вербального общения рассматриваются учащимися самостоятельно с опорой на [иллюстрации.](http://twitpic.com/8kky9y) Они приводят конкретные примеры речевого общения, используя предложенные модели. Учитель обобщает ответы учащихся.**Невербальное общение.**Парная работа (соседи по парте). Один ученик в паре что-то показывает с помощью жестов или мимики, а его партнёр должен угадать, что тот ему хотел сказать. Потом они меняются. После такого упражнения проводится обсуждение по вопросам:1. Удалось ли вам донести необходимую информацию для собеседника с помощью невербального общения?2. Какие трудности вы при этом испытывали? | Обучающийся отвечает на вопросы учителя.Обучающийся работают в пареОбучающийся отвечает на вопросы учителя. |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| IV. Изучение новой темы. |  | *Познакомить обучающегся с услугами почты, почтовыми отправлениями* | *Услуг почты, видов почтовых отправлений* | *Умение вести беседу по теме урока* | *Словесный**Объяснительно-иллюстративный* | *Индивидуальная* | *Слайды № 4-11* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Способы общения: вербальные (слова) устная речь, письменная речь. Невербальные (несловесные) интонация, взгляды, мимика, жесты, позы. Обратите внимание, что общение при помощи слов носит название вербального общения, а все остальные способы называются невербальными. Словами человек передаёт не всю информацию в процессе общения. Например, если сказать: "очень вкусно" и при этом изобразить на лице отвращение, то скорее поверят выражению лица, чем словам. Информацию, переданную с помощью невербальных средств, можно научиться читать, понимать и распознавать так же, как мы понимаем слова. Невербальное общение, более известное как язык поз и жестов, включает в себя все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова.Понять что в действительности происходит с человеком, не очень легко, но возможно. И при этом смотрим мы вовсе не в глаза собеседнику.Ниже приведены часто встречающиеся, но никем не замечаемые жесты, рассмотрим их. 1. Прикрывание рта.
2. Прикосновение к носу.
3. Потирание глаз.
4. Потирание мочки уха.
5. Почесывание шеи.
6. Оттягивание воротника.
7. Как ноги выдают наши мысли.
 | Обучающиеся поддерживают беседу по обсуждению изучаемой темы, отвечает на вопросы учителя. |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| V. Практическая работа. |  | *Актуализация социального опыта обучающихся.**Формирование жизненно необходимых навыков* | *Видов почтовых отправлений* | *Определять вид почтового отправления* | *Практическая работа* | *индивидуальная* | *Слайд № 12, 13* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность воспитанника* |
| - Вы уже узнали, что умение понимать невербальные сигналы собеседника облегчает общение (взаимопонимание).Мы с вами потренировались в умении расшифровывать невербальную информацию.-А теперь, поиграем в игру: «Покажи жест»Физическая разминка.  | Обучающиеся самостоятельно показывают жесты. |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| VI.Закрепление изученного материала |  | *Проверка усвоения знаний* |  | *Составлять кроссворд* | *Репродуктив-**ный* | *Индивидуальная* *(проверка)* | *Слайд № 14* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность воспитанника* |
| 1.Назовите виды общения? 2. Какую роль в общении играют мимика, жесты, позы?3. В каких случаях и для кого невербальное общение является единственным способом общения с окружающими? | Обучающиеся отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| VIII. Подведение итогов урока |  | *Подвести итоги учебного занятия, дать оценку успешности освоение цели урока, выставить отметки* | *Признаки успешности достижения цели* | *Давать аргументированный анализ своей деятельности на уроке* | *Словесный* | *Индивидуальная* | *Слайд № 15, 16* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность воспитанников* |
| Подведение итогов урока.- с каким настроением ты уходишь с урока;- что понравилось на уроке;- что не понравилось на уроке;- были ли задания, которые вызвали трудность;- что нового для себя ты узнал. Эмоциональная рефлексия происходит с помощью смайликов, отражающих настроение учеников. | Анализируют свою деятельность на уроке |

1. Коломинский Я.Л. Человек среди людей. М.: Молодая гвардия, 1973.
2. Микляева А.В Я - подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Издательство «Речь», 2006,
3. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. -Москва, 2002.
4. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003 г.