**Татарова Нина Владимировна**

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Черногорск

**учитель русского языка**

**Русский язык 9 класс**

**Тема:** *Закрепление знаний по теме «Глагол».*

**Цель**: *закрепление и обобщение знаний о глаголе как о части речи, применение изученного на практике.*

**Задачи:**

1. *тренировать умения распознавать глаголы в тексте, устанавливать их связь с именами существительными;*

*2. формировать умение дифференцировать глаголы всех изученных видов, учить определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно записывать личные окончания глаголов, определять время, лицо, род и число глаголов;*

*3. развивать орфографическую зоркость, умение правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи;*

*4. воспитывать интерес к языку, учить выражать в слове, используя выразительные средства языка, свои мысли, впечатления, представления;*

*5. формировать навыки самостоятельной и коллективной работы*

**Оборудование:** раздаточный материал (карточки с дифференцированными заданиями), карточки с рецептами приготовления блюд, опорные таблицы по глаголу, записи на доске, стенд с рецептами.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Cнова звонкийдан звонок,

Начинается урок.

Все ли готовы работу начать?

Писать, разбирать, на вопрос отвечать?

**II. Чистописание.**

* Пальчиковая гимнастика.

- Что вы можете сказать о погоде в это время года?

- Чего не хватает нам зимой?

- Предлагаю нарисовать это солнце кончиком пальца на спине у соседа. Улыбнитесь! Пусть это солнце греет вас.

- На дворе ещё зима, но солнце уже повернуло на весну.

- А чтобы в классе стало теплее, я тоже нарисую солнце (вывешиваю наглядность - солнце).

- Это солнце нам поможет:

*1. Закрепить изученный материал.*

*2. Развить зрительную память, речь, воображение, внимательность.*

*3. Развивать умение общаться и получать удовлетворение от общения друг с другом и целеустремлённость*.

**III. Сообщение цели.**

- У вас на парте лежит листок с рисунком и фразой **“Сегодня на уроке я постараюсь …”** Продолжи фразу. Пусть эта цель будет перед вами весь урок. Стремитесь её достичь.

- Прочитайте тему урока из записи: ГгЛлАаГгОоЛл. Значит, сегодня мы вспомним то, что узнали о глаголе.

- О глаголе даже написаны стихи.

Что без меня предметы? – Лишь названья.

А я приду – и всё в движение придёт.

**Летит** ракета, люди **строят** здания,

**Цветут** сады, и хлеб в полях **растёт**.

- Назовите глаголы из текста.

- Сформулируйте правило по схеме. (на доске).

* Запишите число.
* Запишите одним словом:

*Рецепт.*

1. *Предписание врача о составе лекарства, об изготовлении какого-нибудь лечебного средства и о способе применения его больным.*
2. *Способ приготовления чего-нибудь.*

*Рецептурный.*

*Отдел в аптеке, выдающий лекарства по рецептам.*

- Составьте предложение с одним из этих слов (устно)

**(на доску вывешиваю карточки со словарными словами)**

- Это слово нам нужно сегодня, т. к. мы будем работать с рецептами. Где и какие вы уже встречали рецепты?

IV**. Работа по теме урока.**

* *Прочитайте текст рецепта. Придумайте к нему заголовок. Поставьте глаголы в скобках в неопределённую форму (на доске – плакат с текстом)*

**Чтобы (сварю) рисовую кашу с маслом, нужно сначала (промою) крупу, (налью) в кастрюлю 4 стакана воды, потом (положу) масло и (посолю). После того, как вода закипит, нужно (положу) в неё рис и (варю) около 30 минут. Кашу необходимо (помешиваю). По вкусу можно (добавлю) сахар. Кашу нужно (подаю) в горячем виде.**

- В какой форме надо поставить глаголы? Определите спряжение глаголов по неопределённой форме. Почему эта форма так называется?

(один работает на доске, остальные в тетрадях: выписать только глаголы в Н. Ф.)

- Кто умеет готовить кашу? Что вы могли бы изменить в рецепте или добавить?

* *Составьте текст рецепта. Расположите предложения в нужной последовательности (пронумеруйте предложения) (работа на карточках)*

- Можете советоваться друг с другом, помогать.

**Подавать на стол рыбу лучше всего с мелко нарезанной зеленью.**

**В сковородку налить растительное масло, поставить её на огонь и сильно разогреть, потом положить рыбу на сковородку.**

**Рыбу очистить от чешуи, вынуть внутренности и промыть.**

**Очищенную рыбу посолить, поперчить и обвалять в муке или сухарях.**

**Жарить рыбу нужно до образования румяной корочки.**

***-*** *Выпишите глаголы из текста в два столбика:*

*1 спряжение 2 спряжение*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Самопроверка, выставление оценки.*

**Физминутка.**

“Вдохни всё светлое, чистое, белое. Выдохни плохое, грязное, тёмное”

“Погладь себя рукой по голове” «Подумай о хорошем, улыбнись!»

Кинезиологическое упражнение «Слон»

IV. **Закрепление изученного.**

* ***Игра «Молчанка».***

*Упражнение в определении спряжения глаголов (сигнальные карточки 1, 2). Слова на доске.*

Чистим встаём играют прыгаешь готовят рисует отвечаешь восходит дежуришь пишете светит читает дышите.

V. **Самостоятельная работа.**

Работа в группах.

*Глаголы настоящего и будущего времени замени глаголами в прошедшем времени. Определи их род и число (карточки)*

(Придёт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_солнечное утро. Весь лес (оденется) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

крупными каплями росы. Лучи солнца (падают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_снопами и (сверкают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_всеми огнями. Солнце (обнимает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тёмный хвойный лес и своим теплом (раскрывает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на елях шишки. Воздух (звенит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от птичьего гомона. Красота (радует) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_всё живое.

VI. Обобщение знаний о глаголе (чтение с карточек вслух)

ГЛАГОЛ занимает 2 место после существительного, это самая живая часть речи. Она показывает само действие, движение времени в нашей жизни. Мы изучаем глагол, чтобы быть грамотными, образованными людьми, чтобы наша речь была богатой.

Мир вокруг нас окружён живой тайной – тайной красоты, тайной разумности, тайной величия. И ГЛАГОЛ помогает нам приблизиться к этой тайне. Мы понимаем, что радуга может расцвести, дождь – шептаться с листвой, осень – плакать, ветер – завывать.

ГЛАГОЛ помогает нам передать и почувствовать речь, движение, цвет, звучание, чувства человека, трудовые процессы. С помощью глагола наш язык стал богатым, образным, активным.

- Как изменяется глагол?

VII. Итог урока. Оценки. Работа на обратной стороне листка.

- Запишите, что вы успели сделать на уроке.

VIII. Задание на дом.

- На стенде расположены книги с кулинарными рецептами. Выберите себе одну и найдите в ней рецепт приготовления блинов, т. к. скоро Масленица.

Если останется время.

* *Сделать высказывания отрицательными. Придумать заголовок:*

**Друг леса … ломает веток. Он … сдирает с деревьев кору и … подрубает корни. Друг леса …. разводит костры в лесу, …. разоряет муравейники и гнёзда, …. берёт яйца и птенцов из гнезда. Друг леса … забывает убрать за собой мусор.**

- Как пишется НЕ с глаголами?