Урок № 11 класс, профиль

Тема: **Гражданская война: трагедия страны**

**Цель и задачи урока:**  проанализировать состав противоборствующих сил; определить причины массового террора; оценить действия белых, преимущество и недостатки политики «военного коммунизма»и сделать вывод на чьей стороне была правда в Гражданской войне. Развивать умение работать с источниками, анализировать, делать выводы

**Тип урока:** изучение нового материала

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| 1. **Оргмомент**
 |
| 1. **Постановка проблемы урока**
 |
| **Чтение документов на стр. 240**- Изучите тексты, о чём в них идет речь?- Определите, какие образы «красных» и «белых» присутствуют в массовом сознании потомков – участников Гражданской войны в России.-В чем, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы.- А теперь сравните его с авторскими стр. 370 | **- На чьей стороне была правда в Гражданской войне?** |
| 1. **Актуализация знаний (повторение необходимых знаний)**
 |
| - Объясните значение термина Гражданская война.-Вспомните, в истории каких стран случались гражданские войны.- -Какие события революции 1917-1918 гг. привели Россию к Гражданской войне? | **Гражданская война** – период острых классовых столкновений**Гражданская война** – способ разрешения противоречий между сторонами с помощью вооруженных сил**Гражданская война** – противостояние классов и общественных групп. |
| 1. **Решение проблемы**
 |
| - В чем ее особенности? | 1. Не имеет четких границ – ни временных, ни пространственных.
2. На первый план выходят классовые интересы.
3. Сложное явление. Включает в себя борьбу социалистических, анархических, буржуазно-демократических, реакционно-монархических сил.
4. Общечеловеческие ценности отступают на второй план, главный принцип – «Кто не с нами, тот против нас».
5. Это величайшая трагедия нашей страны, т.к. несет взаимную жестокость, террор, непримиримую злобу.
6. Здесь нет победителей и побежденных.
 |
| **Чтение п. 1. Цвета периода Гражданской войны. Стр. 241-243**- Каковы причины Гражданской войны?- Когда началась Гражданская война?**- Работа с таблицей стр. 242**-Кто же «свои» и кто «чужие» в гражданской войне. **См. стр. 241. схема**Три группы выделяются в войне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Большая часть промышленного и сельского пролетариата, городская и сельская беднота, низшая часть офицерства и интеллигенции | Этой группе противостоят: крупная промышленная и финансовая буржуазия, помещики, часть офицеров высококвалифицированная интеллигенция | Самая многочисленная: они пассивно наблюдали за событиями, искали возможность обойтись без классовой борьбы. Это городская и деревенская мелкая буржуазия, крестьянство,пролетарские слои, желавшие «гражданского мира», часть офицеров и интеллигенции |

 | 1. Классовые причины: ненависть к помещикам, буржуазии, офицерству.
2. Брестский мир оскорбил патриотические чувства офицеров, интеллигенции.
3. Недовольство «военной экономикой» (комбеды, продотряды, ревкомы, рабочий контроль и т.д.)
4. Роспуск Учредительного собрания уменьшил число сторонников Советской власти.
5. Психологические причины: общество было готово решать проблемы с помощью насилия и оружия – такой опыт был получен в ходе Первой мировой войны.

Стр. 242-243 учебника |
| - Проанализируйте состав противоборствующих сил.-Сделайте вывод: **На чьей стороне была правда в Гражданской войне?****Чтение п. 2. Белое движение и интервенция. Стр. 243 и работа по карте.**-Когда началось оформление белого движения и кто стоял во главе?- Кто возглавлял добровольческую армию?**Работа по карте стр. 244-245**-Кто был лидером белых на востоке страны?-На северо-западе?-На юге?-На севере? - От кого зависел исход войны?- Раньше в советской историографии роль интервенции преувеличивалась. Утверждалось, что именно ме6ждународный империализм вызвал у нас гражданскую войну. На самом деле это не так. Но несомненно, что без иностранного участия и помощи белое движение не смогло бы вести такую длительную войну.-Что такое интервенция?-Кто предоставлял помощь белому движению и почему? Каковы причины интервенции?- Силы интервенции – чехославацкий корпус, войска Англии, Франции, США, Японии. Например, французы израсходовали на финансирование корпуса более 11 млн. франков, Англия – 80 тыс фунтов стерлингов, США – займ в 12 млн. долларов. На начало 1919 года в Сибири находилось 72 тыс. интервентов, из них 20 тыс. англичан и 13 тыс.американцев.- Почему потерпели поражение, каковы причины?- Почему белому движению не удалось добиться успеха? | - В начале 1918 г. - Генерал ДеникинАдмирал КолчакГенерал ЮденичДеникинЕ.Миллер- От позиции деревни**Интервенция** – насильственное вмешательство одной или несколько стран во внутренние дела другой страны или в ее взаимоотношения с третьими странами.- Разделаться с Советской властью; защищали свою собственность; боялись социалистического влияния1. Широкая волна сочувствия к народу России внутри этих стран.
2. Солдаты были интернационально настроены.
3. Испугались влияния советской России.
4. На деле пытались перерешить вопрос о земле в пользу помещиков.
5. Лозунг единой и неделимой России оттолкнул население национальных окраин.
6. Запретом и ограничением деятельности профсоюза.
7. Жестоко пресекались выступления рабочих.
8. Единственный метод наведения порядка был террор.
9. Не сумели добиться единства в своих рядах.
 |
| «Нельзя охулом хаять народ!» А «белых», конечно, можно. Народу, ре­волюции все прощается - «все это только эксцессы». А у белых, у которых все отнято, поругано, изнасиловано, убито, - родина, родные колыбели и могилы матери, отцы, сестры, - «эксцессов», конечно, быть не должно. «Революция -стихия...» Землетрясения, чума, холера тоже стихия. Однако никто не про­славляет их, никто не канонизирует, с ними борются. А революции всегда «уг­лубляют». «Народ, давший Пушкина, Толстого». А белые - не народ». (Бунин И.А. Окаянные дни. М., 1990, с. 73 - 74) - Как вы думаете, какие основания были у писателя для такого рода рассуждений? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ.- Оцените действия белых и сделайте вывод по проблеме урока **На чьей стороне была правда в Гражданской войне?****Чтение п. 3. Красный и белый террор. Стр. 246-247.**- Определите причины массового террора сторон. Сделайте вывод по проблеме урока: **На чьей стороне была правда в Гражданской войне?****Чтение п. 4. «Военный коммунизм» стр. 247-249.** - Оцените преимущества и недостатки политики «военного коммунизма».- Сделайте вывод по проблеме урока: **На чьей стороне была правда в Гражданской войне?****Чтение п. 5. Оценки результатов Гражданской войны и их причин. Стр. 249**-Проанализируйте текст и сделайте вывод по проблеме урока: **На чьей стороне была правда в Гражданской войне?**- Сравните свою формулировку решения проблемы с авторским стр. 249. |  |
| 1. **Домашнее задание**
 |
| § 160 О, стр. 240-249  |  |