**Правовая игра для учащихся 7-9 классов**

**«Мы знаем Конституцию»**

**ЦЕЛИ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- ознакомление и расширение знаний учащихся по основному закону – Конституции;

- расширение знаний учащихся по содержанию Конституции;

- показать учащимся, что Конституция, государственные символы, гимн – неотъемлемая часть истории и культуры нашей страны;

- совершенствование навыков самостоятельной, исследовательской работы с документами и другой литературой;

- развивать умения учащихся применять и использовать знания в нестандартной обстановке;

- воспитание активной гражданской позиции, гражданского самосознания, патриотизма в подрастающем поколении.

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ:**

-изучение структурного содержания Конституции РФ;

-подборка информации и материалов по истории развития конституционного строя в России;

-оформление стенгазет, плакатов, посвященных Конституции РФ, лозунгов проведения конкурса;

-определение состава жюри из учащихся 10-11 классов.

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:**

1) Конституция РФ.

2)Изображения государственный флага, герба РФ, текст гимна РФ.

3)Изображение герба Орловской области.

5) Федеральные конституционные законы:

- «О государственном гербе Российской Федерации»;

- «О государственном флаге Российской Федерации»;

- «О государственном гимне Российской Федерации».

**ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА.**

***НОМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА.***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конституция РФ с комментариями.
3. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» от 01.03.2002 года № 30-51-131/16.
4. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации» от 10.05.2001 года № 22-06-626.
5. Письмо «О проведении «Урока России» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации накануне дня Конституции Российской Федерации» от 01.10.2002 года № 13-51-68/13.

***МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. «Герб, флаг, гимн России. Изучение государственных символов». Методические рекомендации, Айрис Пресс, М., 2004.
2. Андреева В. «Энциклопедия символов, знаков, эмблем. – М., Локид: МИФ, 2000.
3. Золин П.М. «Герб, Гимн, Флаг и столица нашей Родины: Книга для учащихся. – М., Просвещение, 1987.
4. Никитин А.Ф. «Основы государства и права». Учебное пособие для 10-11 классов. Дрофа, М., 2006.

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

реализация целей проведенных мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ, позволят повысить уровень и качество знаний учащихся по данной теме, а также выполнить воспитательные задачи учебного процесса.

Учащиеся должны **узнать и понять**:

- историю принятия конституций в нашей стране;

- основные принципы конституционного строя;

- основное содержание закона;

- особенности конституционного развития в стране;

- смысл государственных символов и атрибутов РФ;

- взаимосвязь и особенности конституционного развития России и мира и сравнивать их;

- осознание своей причастности к судьбе Родины.

**Научиться**:

- анализировать статьи основного закона государства;

- применять на практике в будущей жизни полученные знания;

- участвовать в групповой исследовательской работе;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-правовой познавательной деятельности в различных формах.

Сопоставление целей обучения и проводимой работы позволят расширить круг изучаемой проблемы, оснастить процесс обучения необходимыми средствами, которые способствуют глубокому усвоению знаний, фактов, явлений, понятий, развитию творческой, исследовательской деятельности учащихся при изучении вопросов данной темы.

**Ход мероприятия**

  В начале мероприятия проходит знакомство с условиями игры.

  Игра состоит из нескольких этапов. Классы делятся на три команды, каждая из которых формируется из представителей 7,8,9 классов. Команды выбирают капитанов. Принцип игры - «Брейн-ринг», где задается вопрос, идет обсуждение не более 20секунд. Группа, набравшая большее количество очков за правильные ответы – победитель, остальные – активные участники. Среди команд выбираются знатоки Конституции, им присваивается звание «Магистр права». Ход игры оценивает жюри из учащихся 10-11 классов.

***Учитель***: - Ребята, сегодня мы с вами знаем подробное о главном законе России – Конституции Российской Федерации. Я попросила вас прочитать ее и понять основы и ценности государственного закона. Сегодня наша встреча пройдет в форме игры в четыре этапа.

- Ну, а теперь ответьте, что означает слово **«конституция»**?

(ответы участников)

***Информационная справка для учащихся***:

(представляет учитель)

**Конституция** – [лат. Constitution установление] – *основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий его политическую и экономическую систему.*

**Конституционные начала** *развивались и утвердились в Англии, где, начиная с XIIIв. (Великая Хартия вольностей 1215г.)была подписана королем Джоном. Соединенное Королевство не имеет Конституции в таком же смысле, в котором имеет ее США, Россия. Британская конституция не сведена в едином документе, а состоит из законов и юридических прецедентов, принимавшихся и создавшихся в течение столетий.*

*Хотелось бы еще рассказать о Конституции США.***17 февраля 1787г.***В Филадельфии делегаты Конгресса подписали Конституцию США. Этот документ стал***первой***писаной***Конституцией в мире***. Эта конституция до сих пор существует, ее не отменяют, только принимают поправки.*

*Что касается России, начало конституционного строя положено манифестом***17 октября 1905г***. Конституция РСФСР была принята***10 июля 1918г***.*

**Конституция СССР***–***31 января 1924г., 5 декабря 1936г., 7октября 1977г***.,***Конституция Российской Федерации** *была принята всенародным голосованием***12 декабря 1993г***. Начинается она словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своем земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепринятых принципов равноправия и самоопределения народов, что память предков, предавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации»*

*(используется презентация)*

**I ТУР.  РАЗМИНКА.**

**Вопрос 1.** Из скольких разделов состоит Конституция РФ? (из 2 разделов)

**Вопрос 2.** Сколько глав в первом разделе Конституции? (9 глав)

**Вопрос 3.** Как называется первая глава, которая включает 16 статей? (Основы конституционного строя)

**Вопрос 4.** Как называется вторая глава, которая состоит из 48 статей? (Права и свободы человека и гражданина)

**Вопрос 5.** Как называется третья глава, которая включает 15 статей? (Федеральное устройство)

**Вопрос 6.** Как называется четвертая глава, которая состоит из 14 статей? (Президент Российской Федерации)

**Вопрос 7.** Как называется пятая глава, которая состоит из 16 статей? (Федеральное собрание)

**Вопрос 8.** Как называется шестая глава Конституции РФ? (Правительство РФ, в ней 8 статей)

**Вопрос 9.** Как называется седьмая глава? (Судебная власть, состоит из 8ст.)

**Вопрос 10.** Как называется восьмая глава Конституции? (Местное самоуправление, состоит из 4 статей)

**Вопрос 11.** Как называется девятая глава главного закона страны? (Конституционные поправки и пересмотр конституции, состоящая из 4 статей)

***Учитель: -*** Во втором разделе Конституции 9 положений. А далее о Конституции мы будем узнавать в процессе игры. Капитаны, получите для команд следующие задания (три карточки заданий)

**II ТУР.  ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**.

(команды получают листы с написанными незаконченными предложениями  из статей Конституции РФ)

1) Статья 2. Человек, его права и свободы являются … (*высшей ценностью)*

2) Статья 14. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед …. (*законом*)

3) Статья  19.Все равны перед законом и …. (*судом*)

4) Статья 21. Достоинство личности охраняется …. (*государством*)

5) Статья 22. Каждый имеет право на свободу и …. (*личную неприкосновенность*)

6) Статья 23. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту …. (*своей чести и доброго имени*)

7) Статья 29. Каждому гарантируется свобода мысли и …. (*слова*)

8) Статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и …. (*медицинскую помощь*)

9) Статья 46. Каждому гарантируется судебная защита его прав и …. (*свобод*)

10) Статья 58. Каждый обязан сохранить природу и окружающую среду, бережно относится к …. (*природным богатствам*)

11) Статья 60. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с …. (*18лет*)

12) Статья 91. Федеральное Собрание состоит из двух палат – Совет Федерации и …. (*Государственной Думы*)

**III ТУР.  ГОНКА ЗА ЛИДЕРОМ.**

***Учитель: -***Последний тур мы назвали «Гонка за лидером». Команды должны за 40 секунд дать ответы на 12 вопросов, записанных на карточке. Капитаны команд получите задания для команд.

**1.**Сколько разделов в Конституции РФ?  (*2*)

**2.**На сколько лет избирается Президент РФ?  (*6лет*)

**3.**С какого возраста можно стать Президентом РФ?  (*с 35л*.)

**4.**Из скольких палат состоит Федеральное Собрание?  (*2*)

**5.**Какую власть осуществляет Правительство РФ? (*исполнительную*)

**6.**На сколько лет избирается Государственная Дума для своей деятельности? (*5лет*)

**7.**Сколько лет должно быть гражданину РФ, чтобы стать депутатом Государственной Думы?  (*с 25л*.)

**8.**Какой закон имеет высшую юридическую силу? (*Конституция*)

**9.**С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности? (*с18лет*)

**10.**Что по Конституции РФ является высшей ценностью? (*человек-гражданин*)

**11.**Сколько статей в Конституции РФ?  (*137статей*)

***Задание для зрителей***.

***Учитель: -***Пока наши команды работают самостоятельно, я предлагаю зрителям еще раз проверить ваши знания по структуре  Конституции. Если задание вам покажется проблематичным, вам помогут несколько экземпляров Конституций. Итак, задание на доске «Соотнесите главы Конституции с их содержанием»

|  |  |
| --- | --- |
| Глава I | Местное самоуправление |
| Глава II | Судебная власть |
| Глава III | Правительство РФ |
| Глава IV | Федеральное собрание |
| Глава V | Конституционные поправки и пересмотр конституции |
| Глава VI | Президент Российской Федерации |
| Глава VII | Федеральное устройство |
| Глава VIII | Права и свободы человека и гражданина |
| Глава  IX | Основы конституционного строя |

**Подведение итогов**.

***Учитель: -*** Вот и закончилась наша игра. Что значила эта игра для вас? (ответы участников игры, зрителей) Давайте подведем итоги. Слово предоставляется жюри. (Награждение победителей)