Решетников Александр Сергеевич

учитель истории

Место работы: НОУ НПГ, г. Новый Уренгой

**Методическая разработка по истории для открытого урока на предметной неделе среди учащихся 5-9 классов.**

**Игра «Историческое поле чудес»**

**Цель:** Повысить интерес учащихся к истории своего отечества.

**Оборудование:**

1. Проектор;

2. Игровой барабан;

3. Стенд с заданиями;

4. Музыка.

Учитель заранее оформляет класс. Для оформления барабана можно использовать не большой стол, детскую юлу и нарезанные цифры из цветной бумаги.

Задания можно напечатать на листах А 4 и прикрепить к доске.

Игру можно проводить, как в одном классе, так и среди учащихся нескольких классов.

Историческое поле чудес проводить по правилам телеигры «Поле чудес»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | **Ученики** | | **Примечание** |
| 1. Приветствует учащихся. Объясняет правила игры. | |  | |  |
| 2.Задает учащимся три вопросы по истории. | | Отвечают на вопросы. | | Учащиеся ответившие первые на вопросы становятся участниками первой тройки игроков и т.д. |
| **3. Вопросы для зрителей:**  а) Эта обувь, появившаяся в начале XVIII века в России, обладает еще и целебными свойствами.  **Ответ: ВАЛЕНКИ;**  б) Челобитная-это?  **Ответ: ПРОШЕНИЕ;**  в) Как в старину называли сторожа городских ворот?  **Ответ: ВРАТАРЬ.** | | | | |
| **4. Задание для первой тройки игроков:**  В русском своде законов 14 века «Правосудье митрополичье» встречается описание стоимости домашних животных: «За голубя платит 9 кун, за утку стоила 30 кун, за гуся 30 кун, гривны, за собаку 3 гривны, за кобылу 60 кун, за вола 3 гривны, за корову 40 кун, за овцу 5 кун». А за одно животное давали 3 гривны ( 1 гривна приравнивалось) 5О кунам. Получается, по стоимости это животное приравнивалось 1 волу, или 3 коровам, или стаду баранов. Назовите это животное?  **Ответ: КОШКА** | | | | |
| **5. Вопросы для зрителей:**  а) Славянское блюдо, более всего распространенное в украинской кухне.  **Ответ: ВАРЕНИКИ;**  б) В древней Руси человека этой профессии называли бортником, а сейчас?  **Ответ: ПЧЕЛОВОД;**  в) Как на Руси называлось место в доме, где висели иконы?  **Ответ: КРАСНЫЙ УГОЛ.** | | | | |
| **6. Задание для второй тройки игроков:**  Без этого блюда в России редко проходит какое-либо застолье. Название этого лакомства пришло к нам из древней Руси. Готовилось оно в старину из старых желтых огурцов с добавлением меда. Назовите это блюдо?  **Ответ: ОГУРЦЫ.** | | | | |
| **7. Вопросы для зрителей:**  а) Этой травой на Руси наказывали непослушных детей.  **Ответ: КРАПИВА;**  б) Как в старину назывались жилища князей и бояр?  **Ответ: ХОРОМЫ;**  в) Михаил Васильевич Ломоносов впервые придумал название этому прибору, затем оно прочно вошло в обиход.  **Ответ: ГРАДУСНИК.** | | | | |
| **8. Задание для третьей тройки игроков:**  На Руси долгое время получить образование могли только представители высших сословий Дворяне и купцы. Какой школьный предмет купцы изучали с удовольствием, а дворянство и на дух не переносило. Назовите этот предмет?  **Ответ: ГЕОГРАФИЯ.** | | | | |
| **9. Задание на финал:**  Однажды придворный лекарь Вилье, сопровождавший императора Павла Петровича в поездке, был ошибкою завезён ямщиком на ночлег в избу, где уже находился император, собиравшийся лечь в постель. Вилье входит в дорожном платье и видит перед собою государя. Можно представить удивление Павла Петровича и страх, охвативший лекаря. Император спрашивает, каким образом тот к нему попал. Вилье извиняется и ссылается на ямщика, который сказал, что квартира для него отведена тут. Посылают за ямщиком. На вопрос императора ямщик отвечал, что Вилье про себя сказал, что он анператор.  - Врёшь, дурак, - смеясь, сказал ему Павел Петрович, - император я, а он оператор.  - Извините, батюшка, - отвечал ямщик, кланяясь, царю в пояс, - я и не знал, что вас двое.  Назовите, как в наше время называют оператора?  **Ответ: ХИРУРГ.** | | | | |
| Подводит итоги игры. Награждает победителей. |  | | Заранее продумать, чем награждать победителей. | |