***Маркова Светлана Александровна***

***учитель истории и обществознания***

***МБОУ-СОШ №23 города Армавира***

***Краснодарского края***

**ТЕМА: *«Начало революции 1917 года»***

**ТИП УРОКА:** урок с элементами лабораторной работы.

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

- Сформировать представление о неразрывности революционных процессов 1917 года.

- Развивать у учащихся исследовательские умения и умения активировать ранее изученное, выделять главное и систематизировать выделенное.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

- Выяснить причины Февральской революции, ход и движущие силы.

- Определить сущность двоевластия.

- Провести сравнительный анализ двух форм власти после революции.

- Проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ:**

Революция, реформы, двоевластие, альтернатива

**ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА:**

1. Карта «Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции

(март - ноябрь 1917 года)».

2. Схема «Декларация Петроградского Совета».

3. Схема «Декларация Временного правительства».

4. Схема «Сущность двоевластия».

5. Схема «Политические итоги Февраля».

6. «Рабочий лист урока».

**ТЕМА: *«Начало революции 1917 года»***

**ТИП УРОКА:** урок с элементами лабораторной работы.

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

- Сформировать представление о неразрывности революционных процессов 1917 года.

- Развивать у учащихся исследовательские умения и умения активировать ранее изученное, выделять главное и систематизировать выделенное.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

- Выяснить причины Февральской революции, ход и движущие силы.

- Определить сущность двоевластия.

- Провести сравнительный анализ двух форм власти после революции.

- Проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ:**

Революция, реформы, двоевластие, альтернатива

**ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА:**

1. Карта «Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции

(март - ноябрь 1917 года)».

2. Схема «Декларация Петроградского Совета».

3. Схема «Декларация Временного правительства».

4. Схема «Сущность двоевластия».

5. Схема «Политические итоги Февраля».

6. «Рабочий лист урока».

**Опережающее задание**

- Повторить причины революции 1905-1907 гг. - - Определить причины Февральской революции

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание урока | Формулы и методы | Примерное время |
| 1.  2. | Организационный момент  Сообщение темы, цели, задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Слово учителя Слово учителя |  |
|  | Удивительным был 1917 год в нашей истории, наполненный бурными политическими событиями. Россия оказалась на перекрестке исторических дорог, и нужно было выбрать ту, которая вела не в исторический тупик, а «в лучшее завтра». Об изменении жизни к лучшему, о прекращении войны, о благополучии в доме и стабильности в обществе мечтали все. Мечтали о порядке, а волею судеб стали участниками грандиозных исторических катаклизмов.  И первым испытанием для российского общества стала Февральская революция. В ходе урока нам предстоит познакомиться с этим историческим событием, услышать его оценки из прошлого и самим оценить: значение происшедшего. Путеводителем в прошлое станет для нас «Рабочий лист урока» в который внесены исторические факты, документальный , материал и вопросы, на которые предстоит ответить. |  |  |
| 3. | Подготовка к изучению нового материала через  повторение и актуализацию опорных знаний.  Причины февральской революции.  Примерные вопросы.  1. Назовите причины революции 1905-1907 гг. 2. Какие противоречия не были разрешены в стране в ходе революции 1905-1907 гг.? 3. Как изменило участие России в Первой мировой войне жизнь различных слоев общества? 4. Как повлияла война на отношение монархии и к царской семье в разных слоях общества? 5. Сформируйте причины Февральской революции, покажите их отличие от причин революции 1905-1907гг. | Устный опрос по опережающему заданию |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание урока | Формулы и  методы | Примерное  время |
| 4. | Изучение нового материала | Работа по  таблице,  представленной  в «Рабочем  месте урока». |  |
| 1. Хроника событий Февральской революции в |
| Петрограде. |
| - Класс знакомится с событиями в Феврале |
| - Учитель иллюстрирует происходящее с помощью |
| документального материала - выдержек из дневника Михаила |
| Михайловича Пришвина, который зимой 1916 - весной 1917г. |
| занимал пост секретаря товарища министра (т.е. заместитель |
| министра) торговли и промышленности. |
| Примерные вопросы и задания к таблице. |
| 1) Какие события были ключевыми в развитии |
| политического процесса в Феврале **191**7г? |
| 2) Какие политические структуры возникли «на |
| развалинах» монархической государственности? |
| 2. Отречение Николая II от престола. |
| **Вопросы и задания к документам**  **\* Задание** 1 |
| Как объясняет Манифест главные мотивы отречения Николая II? | Лабораторная работа по |
| Какой «завет» дает Николай II своему брату? | документам, |
| **\*****Задание 2** | включенным в |
| Сопоставьте различные источники, повествующие Об | «Рабочий лист |
| отречении Николая II. В чем источники совпадают, в | урока». |
| чем дополняют, в чем противоречат друг другу? Как вы |
| объясните противоречия в документах? |
| **\*** **Задание 3** |
| С каким чувством воспринимал происходящие |
| события Николай II? |
| Когда, по вашему мнению, он потерял реальную |
| возможность изменить ситуацию? |
| **\* Задание 4** |
| Как вы думаете, каковы были мотивы отречения от |
| престола Михаила? Что означают слова Милюкова: |
| «Россия потеряет свою ось»? Согласны ли вы с ним? |
| **\* Задание 5** |
| О чем, по-вашему, свидетельствует появлению |
| большого количества анекдотов об отречении государя |
| императора? |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание урока** | | **Формулы и** | **Примерное** |
|  |  | | **методы** | **время** |
|  | 3. Двоевластие  Главный вопрос любой революции - вопрос о власти. | |  |  |
|  | Объяснение  учителя |
|  |  |
| В ходе боев 27 февраля образован | В это время лидеры буржуазных | Работа по  схемам,  включенным в  «Рабочий лист  урока» |
| Петроградский Совет рабочих | партий в Государственной думе |
| депутатов. Председатель – Чхеидзе; меньшевики и эсеры. | создали «Временный комитет»  для сношения с лицами и  учредителями. Председатель:  Родзянко. |
|  |
| До 1 марта 1917 года они действовали раздельно.  2 марта 1917 года- отречение Николая II от престола.  2 марта - с согласия Петросовета было объявлено о  создании Временного правительства. Председатель - В. Л. Львов, князь, крупный помещик.  Министр иностранных дел - П.Н. Милюков  Военный министр — А.И. Гучков  Министр юстиции — А.А. Керенский.  При выработке совместной декларации между Временным правительством и Петроградским Советом выявились разногласия.  Точка зрения: «По отношению к Временному  правительству Советы представляли собой вторую власть.  Петроградский Совет обладал бесспорным верховенством, но очень разросся — 850 рабочих и 2 тыс. солдатских депутатов; большую часть своих полномочий он передал Исполкому, где профессиональные политики, назначенные «по правам, вытеснили беспартийных активистов».  (Н. Верт. «История советского государства», Прогресс-Академия, 1994.)  Современные исследователи считают, что, хотя Советы и не хотели брать в свои руки верховную власть, поддержка ими Временного правительства не была безусловной.  Советы оказывали мощное давление «слева» на Временное правительство и далеко не всегда считались с решениями кабинета министров.  Примерные Вопросы и задания  1. Как социальные слои поддерживали Петросовет и  Временное правительство.  2. Какие политические партии составляют  большинство в Петросовете, какие - во Временном  правительстве?  3. Поясните оценку А. Гучкова, считавшего, что  «Советы - сила без власти, Временное правительство — власть без силы».  4. Почему, обладая реальной силовой поддержкой,  лидеры Совета «отдают» власть Временному  правительству?  5. Насколько «устойчиво», по вашему мнению,  двоевластие?  **Вывод: *Таким образом, в стране царило безвластие,***  ***анархия.*** | |
| Устный опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание урока** | **Формулы и**  **методы** | Примерное  время |
|  | 4. Политические итоги Февральской революции.  Значение революции.  Задание для учащихся:  Используя схему «Политические итоги  Февральской революции», расскажите об итогах  и значении Февральской революции 1917 года.  5. Альтернативы развития после Февраля.  Примерные вопросы.  - Как вы понимаете слово «альтернатива»?  Рассмотрите варианты развития страны после  Февраля.  - Какой вариант развития России после Февраля вам  кажется предпочтительнее? Почему?  Подведение итогов урока.  Перед чтением стихов учитель задает вопросы:  - Каков эмоциональный настрой поэтических  отрывков?  Что объединяет авторов?  6. Гиппиус.Из стихотворения «Юный март»:  *По ветру, под белыми пчёлами,*  *Взлетает пылающий стяг.*  *Цвети меж домами веселыми*  *Наш гордый, наш мартовский мак!*  *Еще не изжито проклятие,*  *Позор небывалой войны.*  *Дерзайте! Поможет нам снять его*  *Свобода великой страны.*  *Пойдем в испытания встречные,*  *Пока не опущен наш меч.*  *Но свяжемся клятвой навечною*  *Весеннюю волю беречь!*  8 марта, 17г., СПб | Работа по схеме,  включенной в «Рабочий лист  урока»  Слово учителя |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание урока** | **Формулы и методы** | **Примерное время** |
| 6. | В. Брюсов. Из стихотворения «Освобожденная Россия»: *Освобожденная Россия*—  *Какие дивные слова!*  *В них пробужденная стихия*  *Народной гордости* — *жива!*  *Как много раз в былые годы*  *Мы различали властный зов:*  *Зов обновленья и свободы,*  *Стон* — *вызов будущих веков!*  *Кто, кто был глух на эти зови?*  *Кто, «то был слеп средь долгий тьмы?*  *С восторгом первый гул суровый,*  *Обвала гул признали мы.*  *То, десять лет назад, надлома*  *Ужасный грохот пробежал...*  *И вот теперь, под голос грома,*  *Сорвался и летит обвал!*  *Воплощены сны вековые*  *Всех лучших, всех живых сердец:*  *Преображенная Россия Свободной стала, наконец.*  1марта 1917  Мы видели торжествующий, ликующий народ. Но существовал и противоположный лагерь. Потерпевшие в феврале 1917 года  политическое поражение монархисты пытались осознать происшедшие перемены, объяснить их. Например, М.В. Родзянко писал: *«Вдруг что-то оборвалось, и государственная машина сошла с рельс. Совершилось то, о чем предупреждали, грозное и гибельное, чему во дворце не хотели верить».* Вот мнение В.Н.Воейкова: *«Иуда предал Христа и* покаялся..., *а наши генералы и адмиралы предали царя, и не покаялись».*  Кадет В. Набоков вспоминает о тех днях: «Мне казалось, что в самом деле произошло нечто великое и священное, что народ сбросил цепи, что рухнул деспотизм... Я не отдавал себе тогда отчёта в том, что основой происшедшего был военный бунт, вспыхнувший стихийно вследствие условий, созданных тремя годами войны, и что в этой основе лежит семя будущей анархии и гибели».  Постановка и комментирование домашнего задания.   1. Составить развернутый план ответа «Февральская революция» (включая события не только в столице, но и на периферии, в том числе и в действующей армии). По П.12, стр. 82-83. 2. Подготовиться к обсуждению вопроса о значении Февральской революции. 3. Индивидуальные задания: самостоятельная работа с источниками с использованием памяток. |  |  |