***Маркова Светлана Александровна***

***учитель истории и обществознания***

***МБОУ-СОШ №23 города Армавира***

***Краснодарского края***

**ТЕМА: *«Начало революции 1917 года»***

**ТИП УРОКА:** урок с элементами лабораторной работы.

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

- Сформировать представление о неразрывности революционных процессов 1917 года.

- Развивать у учащихся исследовательские умения и умения активировать ранее изученное, выделять главное и систематизировать выделенное.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

- Выяснить причины Февральской революции, ход и движущие силы.

- Определить сущность двоевластия.

- Провести сравнительный анализ двух форм власти после революции.

- Проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ:**

Революция, реформы, двоевластие, альтернатива

**ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА:**

1. Карта «Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции

(март - ноябрь 1917 года)».

2. Схема «Декларация Петроградского Совета».

3. Схема «Декларация Временного правительства».

4. Схема «Сущность двоевластия».

5. Схема «Политические итоги Февраля».

6. «Рабочий лист урока».

**ТЕМА: *«Начало революции 1917 года»***

**ТИП УРОКА:** урок с элементами лабораторной работы.

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

- Сформировать представление о неразрывности революционных процессов 1917 года.

- Развивать у учащихся исследовательские умения и умения активировать ранее изученное, выделять главное и систематизировать выделенное.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

- Выяснить причины Февральской революции, ход и движущие силы.

- Определить сущность двоевластия.

- Провести сравнительный анализ двух форм власти после революции.

- Проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ:**

Революция, реформы, двоевластие, альтернатива

**ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА:**

1. Карта «Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции

(март - ноябрь 1917 года)».

2. Схема «Декларация Петроградского Совета».

3. Схема «Декларация Временного правительства».

4. Схема «Сущность двоевластия».

5. Схема «Политические итоги Февраля».

6. «Рабочий лист урока».

**Опережающее задание**

- Повторить причины революции 1905-1907 гг. - - Определить причины Февральской революции

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание урока | Формулы и методы | Примерное время |
| 1.2. | Организационный моментСообщение темы, цели, задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Слово учителя Слово учителя |  |
|  | Удивительным был 1917 год в нашей истории, наполненный бурными политическими событиями. Россия оказалась на перекрестке исторических дорог, и нужно было выбрать ту, которая вела не в исторический тупик, а «в лучшее завтра». Об изменении жизни к лучшему, о прекращении войны, о благополучии в доме и стабильности в обществе мечтали все. Мечтали о порядке, а волею судеб стали участниками грандиозных исторических катаклизмов.И первым испытанием для российского общества стала Февральская революция. В ходе урока нам предстоит познакомиться с этим историческим событием, услышать его оценки из прошлого и самим оценить: значение происшедшего. Путеводителем в прошлое станет для нас «Рабочий лист урока» в который внесены исторические факты, документальный , материал и вопросы, на которые предстоит ответить. |  |  |
| 3. | Подготовка к изучению нового материала черезповторение и актуализацию опорных знаний.Причины февральской революции.Примерные вопросы.1. Назовите причины революции 1905-1907 гг. 2. Какие противоречия не были разрешены в стране в ходе революции 1905-1907 гг.? 3. Как изменило участие России в Первой мировой войне жизнь различных слоев общества? 4. Как повлияла война на отношение монархии и к царской семье в разных слоях общества? 5. Сформируйте причины Февральской революции, покажите их отличие от причин революции 1905-1907гг. | Устный опрос по опережающему заданию |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание урока | Формулы иметоды | Примерноевремя |
| 4. | Изучение нового материала | Работа потаблице,представленнойв «Рабочемместе урока». |  |
| 1. Хроника событий Февральской революции в |
| Петрограде. |
| - Класс знакомится с событиями в Феврале |
| - Учитель иллюстрирует происходящее с помощью |
| документального материала - выдержек из дневника Михаила |
| Михайловича Пришвина, который зимой 1916 - весной 1917г. |
| занимал пост секретаря товарища министра (т.е. заместитель |
| министра) торговли и промышленности. |
| Примерные вопросы и задания к таблице. |
| 1) Какие события были ключевыми в развитии |
| политического процесса в Феврале **191**7г? |
| 2) Какие политические структуры возникли «на |
| развалинах» монархической государственности? |
| 2. Отречение Николая II от престола. |
| **Вопросы и задания к документам****\* Задание** 1 |
| Как объясняет Манифест главные мотивы отречения Николая II? | Лабораторная работа по |
| Какой «завет» дает Николай II своему брату? | документам, |
| **\*****Задание 2** | включенным в |
| Сопоставьте различные источники, повествующие Об | «Рабочий лист |
| отречении Николая II. В чем источники совпадают, в | урока». |
| чем дополняют, в чем противоречат друг другу? Как вы |
| объясните противоречия в документах? |
| **\*** **Задание 3** |
| С каким чувством воспринимал происходящие |
| события Николай II? |
| Когда, по вашему мнению, он потерял реальную |
| возможность изменить ситуацию? |
| **\* Задание 4** |
| Как вы думаете, каковы были мотивы отречения от |
| престола Михаила? Что означают слова Милюкова: |
| «Россия потеряет свою ось»? Согласны ли вы с ним? |
| **\* Задание 5** |
| О чем, по-вашему, свидетельствует появлению |
| большого количества анекдотов об отречении государя |
| императора? |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание урока** | **Формулы и** | **Примерное** |
|  |  | **методы** | **время** |
|  | 3. ДвоевластиеГлавный вопрос любой революции - вопрос о власти. |  |  |
|  | Объяснениеучителя |
|  |  |
| В ходе боев 27 февраля образован | В это время лидеры буржуазных | Работа посхемам,включенным в«Рабочий листурока» |
| Петроградский Совет рабочих | партий в Государственной думе |
| депутатов. Председатель – Чхеидзе; меньшевики и эсеры. | создали «Временный комитет»для сношения с лицами иучредителями. Председатель:Родзянко. |
|  |
|  До 1 марта 1917 года они действовали раздельно.2 марта 1917 года- отречение Николая II от престола.2 марта - с согласия Петросовета было объявлено осоздании Временного правительства. Председатель - В. Л. Львов, князь, крупный помещик.Министр иностранных дел - П.Н. МилюковВоенный министр — А.И. ГучковМинистр юстиции — А.А. Керенский.При выработке совместной декларации между Временным правительством и Петроградским Советом выявились разногласия.Точка зрения: «По отношению к Временномуправительству Советы представляли собой вторую власть.Петроградский Совет обладал бесспорным верховенством, но очень разросся — 850 рабочих и 2 тыс. солдатских депутатов; большую часть своих полномочий он передал Исполкому, где профессиональные политики, назначенные «по правам, вытеснили беспартийных активистов».(Н. Верт. «История советского государства», Прогресс-Академия, 1994.)Современные исследователи считают, что, хотя Советы и не хотели брать в свои руки верховную власть, поддержка ими Временного правительства не была безусловной.Советы оказывали мощное давление «слева» на Временное правительство и далеко не всегда считались с решениями кабинета министров.Примерные Вопросы и задания1. Как социальные слои поддерживали Петросовет иВременное правительство.2. Какие политические партии составляютбольшинство в Петросовете, какие - во Временномправительстве?3. Поясните оценку А. Гучкова, считавшего, что«Советы - сила без власти, Временное правительство — власть без силы».4. Почему, обладая реальной силовой поддержкой, лидеры Совета «отдают» власть Временномуправительству?5. Насколько «устойчиво», по вашему мнению,двоевластие?**Вывод: *Таким образом, в стране царило безвластие,******анархия.*** |
| Устный опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание урока** | **Формулы и****методы** | Примерноевремя |
|  | 4. Политические итоги Февральской революции.Значение революции.Задание для учащихся:Используя схему «Политические итогиФевральской революции», расскажите об итогахи значении Февральской революции 1917 года.5. Альтернативы развития после Февраля.Примерные вопросы.- Как вы понимаете слово «альтернатива»?Рассмотрите варианты развития страны послеФевраля.- Какой вариант развития России после Февраля вамкажется предпочтительнее? Почему?Подведение итогов урока.Перед чтением стихов учитель задает вопросы:- Каков эмоциональный настрой поэтическихотрывков?Что объединяет авторов?6. Гиппиус.Из стихотворения «Юный март»:*По ветру, под белыми пчёлами,**Взлетает пылающий стяг.* *Цвети меж домами веселыми**Наш гордый, наш мартовский мак!**Еще не изжито проклятие,**Позор небывалой войны.**Дерзайте! Поможет нам снять его**Свобода великой страны.**Пойдем в испытания встречные,**Пока не опущен наш меч.**Но свяжемся клятвой навечною**Весеннюю волю беречь!*8 марта, 17г., СПб | Работа по схеме,включенной в «Рабочий листурока»Слово учителя |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание урока** | **Формулы и методы** | **Примерное время** |
| 6. | В. Брюсов. Из стихотворения «Освобожденная Россия»: *Освобожденная Россия*—*Какие дивные слова!**В них пробужденная стихия**Народной гордости* — *жива!**Как много раз в былые годы**Мы различали властный зов:**Зов обновленья и свободы,**Стон* — *вызов будущих веков!**Кто, кто был глух на эти зови?**Кто, «то был слеп средь долгий тьмы?**С восторгом первый гул суровый,**Обвала гул признали мы.**То, десять лет назад, надлома**Ужасный грохот пробежал...**И вот теперь, под голос грома,**Сорвался и летит обвал!**Воплощены сны вековые**Всех лучших, всех живых сердец:**Преображенная Россия Свободной стала, наконец.* 1марта 1917Мы видели торжествующий, ликующий народ. Но существовал и противоположный лагерь. Потерпевшие в феврале 1917 годаполитическое поражение монархисты пытались осознать происшедшие перемены, объяснить их. Например, М.В. Родзянко писал: *«Вдруг что-то оборвалось, и государственная машина сошла с рельс. Совершилось то, о чем предупреждали, грозное и гибельное, чему во дворце не хотели верить».* Вот мнение В.Н.Воейкова: *«Иуда предал Христа и* покаялся..., *а наши генералы и адмиралы предали царя, и не покаялись».*Кадет В. Набоков вспоминает о тех днях: «Мне казалось, что в самом деле произошло нечто великое и священное, что народ сбросил цепи, что рухнул деспотизм... Я не отдавал себе тогда отчёта в том, что основой происшедшего был военный бунт, вспыхнувший стихийно вследствие условий, созданных тремя годами войны, и что в этой основе лежит семя будущей анархии и гибели».Постановка и комментирование домашнего задания.1. Составить развернутый план ответа «Февральская революция» (включая события не только в столице, но и на периферии, в том числе и в действующей армии). По П.12, стр. 82-83.
2. Подготовиться к обсуждению вопроса о значении Февральской революции.
3. Индивидуальные задания: самостоятельная работа с источниками с использованием памяток.
 |  |  |