КС (К) ОУ «Цивильская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №2»

6 класс

Интегрированный урок

по сельскохозяйственному труду и географии

Тема Органические удобрения.

Навоз. Торф.

Учитель сельскохозяйственного труда Александрова Таисия Павловна

Учитель географии Ильина Ирина Алексеевна

Цель.

Формировать умение использовать теоретические знания на практике.

Задачи.

*Образовательные*

* Актуализировать знания о корневом питании – как основной процесс жизнедеятельности растений;
* Познакомить учащихся с видами органических удобрений и их значением;
* Закрепить знания – классификация органических видов удобрений.

*Развивающие*

* Развивать умение работы с текстом;
* Развивать логическое мышление;
* Умение применять полученные знания.

*Воспитательные*

* Жизненное и профессиональное самоопределение.

Тип урока: комбинированный, интегрированный

Средства обучения: коллекция минеральных удобрений, коллекция органических удобрений, игра «Биологическое лото», изображения домашних животных, инвентарь для практической работы: лупы, подносы, пинцеты и палочки.

Ход урока.

IОрганизационная часть

1.Приветствие

II Повторение.

Звучит песня «Антошка, Антошка, пойдём копать картошку» **слайд 2**

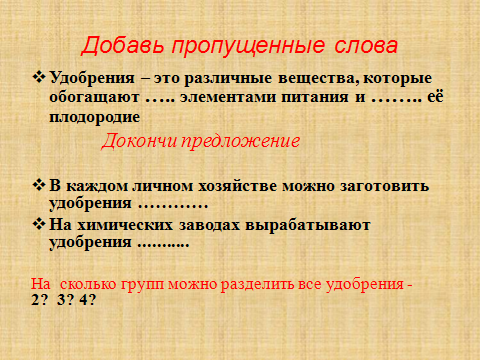
Спросить у учащихся, имеет ли эта прозвучавшая песня к теме прошлого урока? Тема была «Удобрения. Виды удобрений».

После ответов учащихся делаем вывод:

- Для получения высоких урожаев картофеля и других сельскохозяйственных культур необходимо внесение в почву удобрений.

Предложить учащимся вспомнить, что такое удобрения: - игра «Добавь пропущенные слова»**;**

- игра «Докончи предложение» - источники органических и минеральных удобрений



III Изучение новой темы

Предложитьучащимся определить тему урока, связав её с изображениями - **слайд №4**



Записываем тему урока: Органические удобрения. Навоз. Торф. **Слайд № 5**



Виды навоза и их ценность. **Слайд №6**

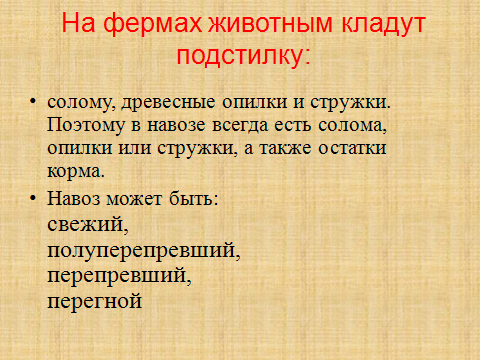


Об отличительных свойствах навоза от разных животных их разделении на «горячий» **слайд № 7**

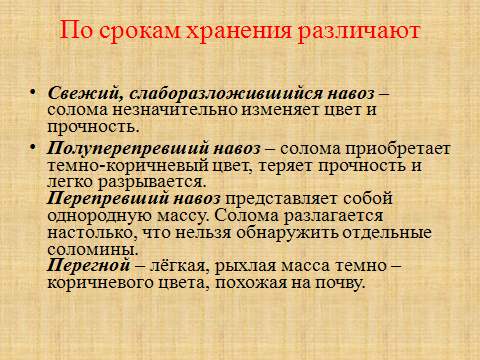


«холодный» навоз **слайд №8**

Почему в навозе имеется солома, опилки или стружки? Что такое подстилка? –  **слайд №9**



Различие навоза по срокам хранения. Различают навоз: свежий, полуперепревший, перепревший, перегной. Их отличительные признаки - **слайд №10**

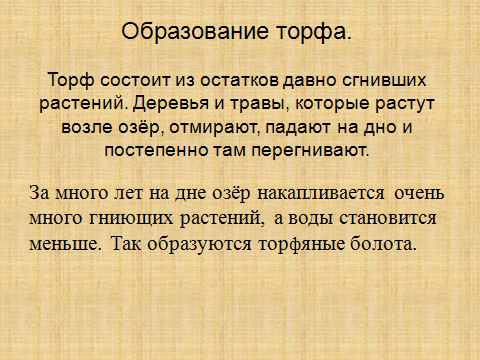


Чтобы получить перегной, нужно навоз оставить для перегнивания на несколько лет. Перегной - очень хорошее удобрение

Итак, мы с вами всё узнали про удобрение – навоз. А про следующий вид органического удобрения (вспомним, какой?) - торф нам расскажет учитель географии Ирина Алексеевна.

Учитель знакомит учащихся с составом торфа, причинами его образования–**слайды №11- №13**







Учащиеся узнают о нелёгкой работе по добыче торфа

**слайд** **№14**

Как выглядят торфяные болота Чувашии –

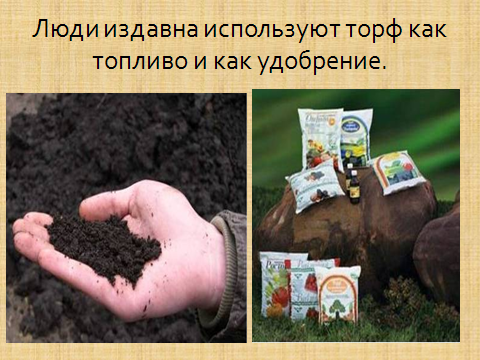
 **слайды № 15**

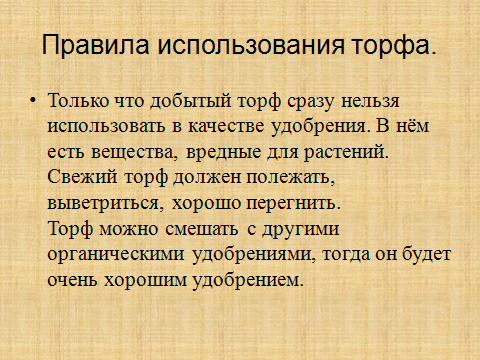
** №16**

Учитель знакомит учащихся с торфяными болотами Чувашии в Заволжье в районе Сосновки, в Алатырском районе, используя карту Чувашии –

**слайд****д №17**

В заключение изученной темы о торфе учащимся сообщаются важные сведения - правила использования торфа

**слайды № 18**

**№19**

IVЗакрепление.

Вы теперь узнали теоретические знания об удобрениях. А теперь я предлагаю закрепить эти знания на практике.

1. Какая почва не требует удобрения: Почва песчаная

Почва чернозёмная

Почва глинистая

**Биологическое лото/Вопросы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| Г | Д | Е |

1 Органические удобрения 2 Торф 3 Удобрения 4 Минеральные удобрения 5 Навоз 6 Корни

*А. Поглощают из почвы воду*

*Б. Увеличивают урожай овощных культур*

*В. Из сгнивших остатков растительного и животного происхождения*

*Г. Вырабатывают на химических заводах*

*Д. Образуется в сырых местах*

*Е. Образуется в домашнем хозяйстве*

**Биологическое лото /Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А  **6** | Б  **3** | В  **1** |
| Г  **4** | Д  **2** | Е  **5** |

Практическая работа

Определение формы навоза по степени хранения.

VЗадание: чтение учебника стр.52 – 53, ответить на вопросы – стр.53

VIИтог урока

VI Рефлексия